

GUÍA DOCENTE 2021-2022

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| ASIGNATURA: | El enfoque por tareas en la enseñanza del español LE/ L2 | | |
| PLAN DE ESTUDIOS: | DE | Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera | |
| FACULTAD : | Ciencias Sociales y Humanidades | | |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | DE | LA | Obligatoria |
| ECTS: | 4 | | |
| CURSO: | Primero | | |
| SEMESTRE: | Segundo | | |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | EN | QUE | SE Español |
| PROFESORADO: | Dra. Cristina Illamola | | |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | cristina.illamola@uneatlantico.es | | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica |
| CONTENIDOS: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tema 1. El concepto de tarea en el enfoque por tareas. - Tema 2. La psicolingüística y las tareas. - Tema 3. Clasificación de tareas. |

- Tema 4. Tareas y atención a la forma.
- Tema 5. Cuestiones sobre el diseño de la tarea.
- Tema 6. De las tareas a las unidades de trabajo.
- Tema 7. Las tareas y los programas.
- Tema 8. Los nuevos roles de profesores y alumno.
- Tema 9. Los proyectos en la enseñanza del español LE.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.
- CG7 – Comprender en inglés, a un nivel del B2 del MCERL, textos escritos especializados del ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE3 - Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque

metodológico, los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
 - Analizar y resolver casos reales relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
 - Aplicar estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula virtual.
 - Ser capaz de emitir juicios propios a partir de las cuestiones planteadas en esta asignatura.
 - Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en la asignatura, valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
 - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
 - Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
 - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
 - Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
 - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
 - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
 - Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.

- Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
 - Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
 - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
 - Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
 - Demostrar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
- En relación con la competencia CG5:
 - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
 - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
 - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
 - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de español LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de español LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
 - En relación con la competencia CG6:
 - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
 - En relación con la competencia CG7:
 - Comprender en inglés textos escritos especializados relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
 - En relación con la competencia CE3:
 - Analizar el modo en el que las tareas establecen relaciones entre los diferentes componentes del currículo de español LE.
 - Explicar el concepto de tarea en el enfoque por tareas.



- Contrastar las diferentes clasificaciones de tareas a partir de sus características.
- Planificar y elaborar unidades didácticas para la enseñanza del español LE basadas en el enfoque por tareas, y evaluarlas.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | |
|------------------------|---|
| | Corrección de ejercicios prácticos |
| | Tutorías individuales y en grupo |
| Actividades autónomas | Visionado de sesiones expositivas virtuales |
| | Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica |
| | Resolución de actividades prácticas en parejas |
| | Elaboración de un trabajo en parejas |
| | Realización de actividades de autoevaluación |

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | Ponderación |
|--|-------------|
| Resolución de actividades prácticas en parejas | 20% |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Participación en actividad de debate | 20% |
| Realización de un trabajo en parejas | 60% |

Para más información, consúltese [aquí](#).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | Ponderación |
|--|-------------|
| Resolución individual de actividades prácticas | 20% |
| Realización individual de un trabajo | 80% |

Para más información consúltese [aquí](#).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Álvarez, P. (s.f.). *El enfoque por tareas en la enseñanza del español LE/ L2*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Estaire, S. (2011). Principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas. *MarcoELE Revista de Didáctica de ELE*, 12. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <http://www.marcoele.com/descargas/12/estaire-tareas.pdf>
- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Enfoque por tareas. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoqueta_reas.htm
- Entrevista a Sheila Estaire (2011). Qué es el enfoque por tareas. *Congreso Mundial de Profesores de Español LE*. Organizado por el Instituto Cervantes: Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=RaiVlppG2FI>
- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de

Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Candlin, C. (1990). Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7-8, 33-53. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/candlin01.htm
- Estaire, S. (2004). La programación de unidades didácticas a través de tareas. *RedELE*, 1. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:26cc02ec-0b37-4d41-887c-50aa9ee15692/2004-redele-1-04estaire-pdf.pdf>
- Estaire, S. (2009). *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*. Madrid: Edinumen.
- Estaire, S. y Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7-8, 55-90. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de <http://marcoele.com/descargas/navas/21.zanon-estaire.pdf>
- Fernández, S. (2001). *Tareas y proyectos en la clase de lengua*. Madrid: Edinumen.
- Fernández, S. (2001). Autonomía en el aprendizaje y enfoque por tareas. En *Frecuencia-L*, 17, p. 6-16. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque02/fernandez.htm
- Fernández, S. y Navarro, A. (2010). Enfoque por tareas. Propuestas didácticas. Brasilia: Consejería de Educación de la Embajada de España. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de <https://www.mecd.gob.es/brasil/dms/consejerias-exteriores/brasil/2014/publicaciones/enfoquetareas.pdf>
- García Santa-Cecilia, Á. (1999). El diseño curricular del Instituto Cervantes y la enseñanza mediante tareas. En J. Zanón (Coord.). *La enseñanza del español mediante tareas*. Madrid: Edinumen. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/garcia01.htm
- Nunan, D. (1998). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Martín Peris, E. (1999). Libro de texto y tareas. En J. Zanón (Coord.), *La enseñanza del español mediante tareas*. Madrid: Edinumen. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/peris01.htm
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-based Learning*. Londres: Longman.
- Zanón, J. (1990). Los enfoques por tareas para la enseñanza de las lenguas extranjeras. *Cable*, 5, 19-27. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/zanon01.htm
- Zanón, J. (Comp.) (1999). *La enseñanza de E/LE mediante tareas*. Madrid: Edinumen.

WEBS DE REFERENCIA:

- *La biblioteca del profesor de español*. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/
- *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
- *Profesores de español como lengua extranjera*: <https://www.profedeele.es/>
- *Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera*: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- *Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE*: <http://marcoele.com/>
- *TodoELE*: <http://www.todoele.net/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.