

## GUÍA DOCENTE 2021-2022

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Práctica reflexiva y desarrollo profesional		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD :</b>	Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE</b>	<b>SE</b> Español
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Vanessa Anaya		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	vanessa.anaya@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1. Las competencias profesionales y el perfil del profesor de español LE</li> <li>- Tema 2. El docente como analizador y evaluador de la propia práctica</li> <li>- Tema 3. La práctica reflexiva y la reflexión del profesor</li> </ul>

- Tema 4. Autorregulación de la propia actuación docente
- Tema 5. Procedimientos de desarrollo profesional: la autoobservación, y el portafolio y el diario docentes
- Tema 6. La investigación-acción para innovar la práctica

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.
- CG7 – Comprender en inglés, a un nivel del B2 del MCERL, textos escritos especializados del ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE8 - Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Analizar las distintas variables que se deben tener en cuenta en el proceso de observación y autorregulación de la propia práctica docente y desarrollo profesional, así como los instrumentos disponibles para llevarlo a cabo.
  - Analizar y sistematizar los datos obtenidos a partir de un proceso de observación y evaluación de la propia actuación docente.
  - Formular análisis para resolver problemas de observación y evaluación de la propia actuación docente.
  - Ser capaz de emitir juicios propios a partir de las cuestiones planteadas en esta asignatura.
  - Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en la asignatura, valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
  - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
  - Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
  - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
  - Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
  - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
  - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
  - Ser capaz de trabajar de manera individual en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
  - Responsabilizarse del aprendizaje propio.

- Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
- Tomar decisiones individuales sobre el procedimiento de resolución de la tarea.
- En relación con la competencia CG5:
  - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
  - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
  - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
  - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de español LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de español LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
- En relación con la competencia CG6:
  - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En relación con la competencia CG7:
  - Comprender en inglés textos escritos especializados relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
- En relación con la competencia CE8:
  - Planificar y preparar procesos de autoobservación, análisis y evaluación de la propia práctica en el aula de lengua extranjera de acuerdo a las propias necesidades e intereses formativos.
  - Describir y fijar objetivos adecuados para el desarrollo de los procesos de autoobservación, análisis y evaluación planificados para implementar en el aula de lengua extranjera.
  - Interpretar los datos obtenidos como resultado de la puesta en práctica en el aula de lengua extranjera de procesos de autoobservación, análisis y evaluación.
  - Demostrar una actitud crítica ante la actuación del profesor de español LE como modo de avanzar en el desarrollo profesional.



- Aplicar herramientas de desarrollo profesional: la autoobservación, y el portafolio y el diario docente.
- Definir y emplear parámetros de decisión, planificación, actuación y revisión del propio desarrollo como profesional.
- En relación con las competencias CE8 y CG4:
  - Aplicar estrategias de gestión del conocimiento y dinámicas grupales que permitan el desarrollo profesional compartido a través de comunidades de práctica.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
<b>Actividades supervisadas</b>	Corrección de ejercicios prácticos
	Tutorías individuales y en grupo
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado de sesiones expositivas virtuales
	Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica
	Elaboración de un portafolio
	Realización de actividades de autoevaluación

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Elaboración individual de un trabajo	60%
Elaboración de un portafolio	20%
Resolución individual de actividades prácticas	20%

Para más información, consúltese [aquí](#).

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Realización de un trabajo individual	80%
Resolución individual de actividades prácticas	20%

Para más información consúltese [aquí](#).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- González, V., Pujolà, J. T. y Madrid, D. (s.f.). *Práctica reflexiva y desarrollo profesional*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Instituto Cervantes (2012). *Modelo de competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias\\_profesorado.pdf](http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias_profesorado.pdf)
- Instituto Cervantes (2013). *Presentación de la Parrilla del perfil del profesor de idiomas European Profiling Grid (EPG)*. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://publisher.qbrick.com/Embed.aspx?mciid=447AB9258b40a17e&width=640&height=360>
- Pujolà, J.T. y Gonzalez, M.V. (2008). El uso del Portafolio para la autoevaluación continua del profesor. En *Monográficos MarcoELE. Evaluación*, 7. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [http://marcoele.com/descargas/evaluacion/09.pujola\\_gonzalez.pdf](http://marcoele.com/descargas/evaluacion/09.pujola_gonzalez.pdf) /
- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Portafolio del profesor. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/portafolio\\_profesor.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/portafolio_profesor.htm)

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Domingo, À. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Saarbrücken: Editorial Publicia.
- Domingo, À. y Gómez, M.V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.
- Esteve, O. (2004a). La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente. En D. Lasagabaster y J.M. Sierra (Eds.), *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas* (pp. 79-118). Lérida: Milenio.
- Esteve, O. (2004b). *Nuevas perspectivas en la formación de profesorado de lenguas: hacia el aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica*. Ponencia impartida en el Instituto Cervantes de Bremen. Recuperado de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones centros/PDF/brem\\_en\\_2004/02\\_esteve.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones centros/PDF/brem_en_2004/02_esteve.pdf)
- Esteve, O. (2011). Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente. En U. Ruiz Bikandi (Coord.), *Lengua castellana y literatura, investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 29-47). Barcelona: Graó.
- Esteve, O. (2013). Entre la teoría y la práctica. Comprender para actuar. *Ikastaria. Cuadernos de Educación*, 19, 13-36. Donostia-San Sebastián: Eusko Ikaskuntza. Recuperado el 19 de octubre de 2016 de <http://www.euskomedia.org/PDFAnIt/ikas/19/19013036.pdf>
- Esteve, O. (2015). Aprender del aula: aprender a indagar. *Aula de didáctica. Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 68, 57-66.
- Esteve, O., Melief, K. y Alsina, À. (Coords.) (2010). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- European Association for Quality Language Services (EAQUALS) (2011). *European Profiling Grid for Language Teachers (EPG)*. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://egrid.epg-project.eu/es/egrid#>
- González Freire, J. M. (2015). "La enseñanza ELE centrada en el alumno: de la práctica docente a la práctica investigadora en el aula de español". En *La enseñanza de ELE centrada en el alumno* (pp. 399-410), ASELE. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/25/25\\_0399.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/25/25_0399.pdf)

- Imbernón, F. (2012). ¿Hay nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado? *Aula de Innovación Educativa*, 212, 14-17. Barcelona: Graó.
- Korthagen, F. A. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (2), 83-101. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276048.pdf>
- Lyons, N. (Ed.) (2010). *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry: Mapping a Way of Knowing for Professional Reflective Inquiry*. New York: Springer.
- Perrenoud, P. (2004a). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Col. Crítica y Fundamentos. Barcelona: Graó.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Verdía, E. (2010). De la adquisición del conocimiento al desarrollo de la competencia docente: profesionalización de los profesores de ELE. *Actas de los II Encuentros en Comillas, El profesor de ELE: metodología, técnicas y recursos para el aula*.
- Verdía, E. (2012a). Las características del buen profesor / de la buena profesora del Instituto Cervantes. Resultados de la investigación realizada. *Actas del II Congreso de Español como Lengua Extranjera en Asia – Pacífico (CE/LEAP)*. Manila: Instituto Cervantes.
- VV.AA. (2012). Qué significa ser un profesor competente de ELE. *Actas del I Congreso Mundial de Profesores COMPROFES 2011*. Recuperado de <http://comprofes.es/videocomunicaciones/qu%C3%A9-significa-ser-un-profesor-competente-de-ele>

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- Plataforma Internacional Práctica Reflexiva. Metodologías formativas basadas en la reflexión: <https://www.practicareflexiva.pro/>
- La biblioteca del profesor de español. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/)
- Diccionario de términos clave de ELE. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm)
- Profesores de español como lengua extranjera: <https://www.profedelee.es/>
- Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE: <http://marcoele.com/>
- TodoELE: <http://www.todoele.net/>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**



- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.