

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	La enseñanza del léxico y de la pronunciación del español LE/L2		
PLAN DE ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	QUE SE	Español	
PROFESORADO:	Dr. Narciso Contreras		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	CORREO	narciso.contreras@uneatlantico.es	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
BLOQUE I: La enseñanza del léxico del español LE/L2 - Tema 1. El componente léxico en la enseñanza de ELE - Tema 2. ¿Qué es el léxico? ¿Qué es la competencia léxica?

- Tema 3. La adquisición del léxico y sus implicaciones didácticas
 - Tema 4. Enseñar léxico no es solamente enseñar vocabulario
 - Tema 5. El enfoque léxico
 - Tema 6. Qué palabras enseñar: selección del vocabulario y textos para trabajar en el aula de ELE
 - Tema 7. Cómo enseñar léxico: actividades de vocabulario, con vocabulario y de estrategias para la adquisición de léxico
 - Tema 8. El uso de diccionarios en la enseñanza de ELE
- BLOQUE II: La enseñanza de la pronunciación del español LE/ L2**
- Tema 1. Conceptos clave de la enseñanza de la pronunciación del español LE/L2
 - Tema 2. El sistema fonético y fonológico español
 - Tema 3. Los elementos de la pronunciación
 - Tema 4. Sobre el aprendizaje de la pronunciación: adquisición fónica de la lengua y la mediación de la lecto-escritura como factor crítica
 - Tema 5. Enseñanza de la pronunciación: qué pronunciación enseñar; enfoques, técnicas y recursos de la corrección fonética; enfoque comunicativo de la pronunciación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC2. Exponer qué se entiende por léxico y competencia léxica.

RAC3. Explicar los conceptos clave en la enseñanza de la pronunciación del español como lengua extranjera y elementos característicos de la pronunciación en dicha lengua.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:		
En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:		
Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
	Actividades de debate	20%
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:		
En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:		
Actividades de evaluación		Ponderación
Actividades prácticas		20%
Trabajo individual		60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)		20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:
- Arzamendi, J. (s.f.). <i>La enseñanza del léxico y de la pronunciación del español LE/ L2</i> . Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Instituto Cervantes (2002-2017). Nociones generales y nociones específicas. En <i>Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español</i> . Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm
- Instituto Cervantes (2002-2017). Pronunciación y prosodia. En <i>Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español</i> . Recuperado el 13 de

septiembre de 2017 de

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm

- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Vocabulario. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/vocabulario.htm

- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Pronunciación. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pronunciacion.htm

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Alonso, E. y Palacios, J. M. (2013). *El uso del diccionario en el aula de ELE*. Biblioteca ELE del Instituto Cervantes. Recuperado el 12 de septiembre de 2017, de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/manchester_2013-2014/08_alonso-palacios.pdf

- Baralo, M. (2011). Aprendizaje léxico y adquisición gramatical en ELE: la importancia del procesamiento del input. *II Congreso Internacional de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera. Problemáticas de la Enseñanza de ELE Hoy*. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.usal.edu.ar/archivos/pad/docs/baralo.pdf>

- Cantero Serena, F.J (2015). De la fonética del habla espontánea a la fonología de la complejidad. *Revista Normas*, 5, pp. 9-29. Recuperado el 12 de septiembre de 2017, de <https://ojs.uv.es/index.php/normas/article/download/6819/6611>

- Cantero Serena, F.J (2014). *Adquisición de competencias fónicas*. En Y. Congosto et al. (eds.), *Fonética Experimental, Educación Superior e Investigación*. Vol. II. *Adquisición y aprendizaje de lenguas / Español como lengua extranjera* (pp. 29-55). Madrid: Arco-Libros. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://www.academia.edu/17581038/Francisco_Jos%C3%A9_Cantero_Serena_2014_Adquisici%C3%B3n_de_competencias_f%C3%B3nicas

- Cantero Serena, F.J (2014). Códigos de la entonación y entonación emocional. En *Actas del 31er Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada*. Madrid: AESLA. (pp. 618-629). Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de

https://www.researchgate.net/publication/286924722_Francisco_Jose_Canero_Serena_2014_Codigos_de_la_entonacion_y_entonacion_emocional

- Cantero, F. J. (2003). Fonética y didáctica de la pronunciación. En A. Mendoza (Coord.) *Didáctica de la Lengua y la Literatura* (pp.545-572). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Cortés Moreno, M. (2002). *Didáctica de la prosodia del español: la acentuación y la entonación*. Madrid: Edinumen.
- Chamorro, L. (2012). El foco en la forma léxica: cómo enseñar vocabulario. *Mosaico*, 30, 26-33. Recuperado el 13 de septiembre de 2017, de <http://www.mecd.gob.es/belgica/dms/consejerias-exteriores/belgica/publicaciones/Mosaico/Mosaico-30/Mosaico%2030.pdf>
- Giralt, M. y Cantero Serena, F.J. (2015). La presencia de la lengua escrita en los procesos de aprendizaje y adquisición de la pronunciación del español como lengua extranjera: ¿podríamos hablar de interferencia? En A. Cabedo (ed.), *Perspectivas actuales en el análisis fónico del habla. Tradición y avances en la fonética experimental*. Anejo núm. 7 de Normas. *Revista de Estudios Lingüísticos Hispánicos*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eprints.maynoothuniversity.ie/6609/1/MG-Lengua-escrita.pdf>
- Higuera, M. (2007). *Estudio de las colocaciones léxicas y su enseñanza en español como lengua extranjera*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Martín Peris, E. (2014). Aprendizaje del vocabulario y mediante el vocabulario. Redescubrir el poder de las palabras en la didáctica de ELE. *Monográficos SINOELE*, 10, 15-32. Recuperado el 26 de enero de 2016, de http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES_2013/martin_peris_15-32.pdf
- Romero, M. V. (2008). *Léxico del español como segunda lengua: aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Arco Libros.

WEBS DE REFERENCIA:

- *La biblioteca del profesor de español*. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/
- *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
- *Diccionario de Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera*: <http://www.iula.upf.edu/rec/daele/>
- *La enseñanza de la pronunciación en español lengua extranjera* (Dir. Joaquim Llisterri): http://liceu.uab.cat/~joaquim/applied_linguistics/UCR_15/UCR_15.html
- *Profesores de español como lengua extranjera*: <https://www.profedelee.es/>



- Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE: <http://marcoele.com/>
- TodoELE: <http://www.todoele.net/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO - Acceso a través del campus virtual.