

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	La gramática del español para profesores de ELE		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE SE</b>	Español
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Alba Gutiérrez		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<b>DE</b>	<b>CORREO</b>	alba.gutierrez@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1. La didáctica de la gramática en la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras.</li> <li>- Tema 2. El papel de la gramática en la clase de E/LE.</li> <li>- Tema 3. La gramática pedagógica y la gramática cognitiva.</li> </ul>

- Tema 4. Gramática explícita versus gramática implícita.
- Tema 5. La actividad metalingüística.

Tema 6: Descripción de los contenidos gramaticales principales: el presente de indicativo, los pasados de indicativo, el futuro y el condicional, el imperativo, el subjuntivo, el estilo indirecto, ser y estar, los pronombres personales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH2. Analizar el funcionamiento del sistema formal y los actos de comunicación del español y darles en el aula de español LE un tratamiento didáctico adecuado.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

<b>Actividades formativas</b>		<b>Horas</b>
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

<b>Actividades de evaluación</b>		<b>Ponderación</b>
<b>Evaluación continua</b>	Actividades prácticas	20%
	Trabajo individual	60%
<b>Evaluación final</b>	Examen	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Areizaga, E. (s.f.). *La gramática del español para profesores de ELE*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Instituto Cervantes (2002-2017). Gramática. En *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/niveles/02\\_gramatica\\_introduccion.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/niveles/02_gramatica_introduccion.htm)
- Sánchez Jiménez, D. (2017). Una entrevista con José Plácido Ruiz Campillo sobre la gramática operativa y cognitiva y su estado en la enseñanza del español como lengua extranjera. En *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature* Vol. 10(3), Aug-Sept 2017, 90-100. Recuperado el 27 de septiembre de 2017 de <http://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v10-n3-sanchez/748-pdf-es>
- Almhoud, Z. y Castañeda, A. (2015). Más de gramática, más que gramática. De lingüística cognitiva y enseñanza de ELE. En *Doblele, español lengua extranjera. Revista de Lengua y Literatura*, 1. Recuperado el 27 de septiembre de 2017 de [https://ddd.uab.cat/pub/doblele/doblele\\_a2015v1/doblele\\_a2015v1n1p102.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/doblele/doblele_a2015v1/doblele_a2015v1n1p102.pdf)
- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Gramática. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/gramatica.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/gramatica.htm)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Alonso, R. (2004). Procesamiento del input y actividades gramaticales. En *redELE*, 0. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:459eff78-77b4-4325-b14a-1b52f725ac70/2004-redele-0-01alonso-pdf.pdf>
- Alonso, R., Castañeda, A., Martínez, P., Miquel, L., Ortega, J. y Plácido, J. (2011). *Gramática básica del estudiante de español*. Madrid: Difusión.
- Cadierno, T. e Hijazo Gascón, A. (2014). Cognitive linguistics approaches to second language Spanish. En Geeslin K. L. (ed.), *The Handbook of Spanish Second Language Acquisition*, pp. 96-110. West Sussex, Wiley Blackwell.
- Castañeda, A. (2004). Potencial pedagógico de la gramática cognitiva. Pautas para la elaboración de una gramática pedagógica de español/LE. En *RedELE*, 0. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:08b22007-7d71-4d54-877d-7550f01287e6/2004-redele-0-06castaneda-pdf.pdf>
- Castañeda, A. y Melguizo, E. (2006). Querían dormirlo, se ha dormido, está durmiendo. Gramática Cognitiva para la presentación de los usos del se en clase de ELE. En *Mosaico, Revista para la Promoción y Apoyo a la enseñanza al Español*, 18, diciembre. (Ministerio de Educación y Ciencia de España. Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo), pp. 13-20. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://sede.educacion.gob.es/publivera/mosaico-n-18-revista-para-la-promocion-y-apoyo-a-la-ensenanza-del-espanol-la-gramatica-en-el-aula-de-espanolle/ensenanza-lengua-espanola/13152>
- Castañeda, A. y Alonso, R. (2009). La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza de español/LE. En *MarcoELE*. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://marcoele.com/la-percepcion-de-la-gramatica-aportaciones-de-la-linguistica-cognitiva-y-la-pragmatica/>
- Castañeda, A. (Coord.), Alhmoud, Z., Alonso, I., Casellas, J., Chamorro, M. D., Miquel, L. y Ortega, J. (2014). *Enseñanza de gramática avanzada de ELE. Criterios y recursos*. Madrid: SGEL.
- De Knop, S. y Rycker, T. de (eds.) (2008). *Cognitive approaches to pedagogical grammar*. Berlín/Nueva York: Mouton de Gruyter.
- Ellis, N. C. y Robinson, P. (2008). *Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition*. Nueva York/Londres: Routledge.
- Genta, F. (2008). *Perífrasis verbales en español: focalización aspectual, restricción temporal y rendimiento discursivo*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://hera.ugr.es/tesisugr/17647526.pdf>
- Langacker, R. W. (2008). *Cognitive Grammar: A Basic Introduction*. Nueva York: Oxford University Press. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/258516/mod\\_folder/content/0/v.%20langacker%20Cognitive-Grammar-An-Introduction.pdf?forcedownload=1](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/258516/mod_folder/content/0/v.%20langacker%20Cognitive-Grammar-An-Introduction.pdf?forcedownload=1)

- Langacker, R. W. (2009). *Investigations in Cognitive Grammar*. Berlín/Nueva York, Mouton De Gruyter. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/398856/mod\\_folder/content/0/%28Cognitive%20Linguistic%20Research%29%20Ronald%20W.%20Langacker-Investigations%20in%20Cognitive%20Grammar-Mouton%20de%20Gruyter%20%282009%29.pdf?forcedownload=1](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/398856/mod_folder/content/0/%28Cognitive%20Linguistic%20Research%29%20Ronald%20W.%20Langacker-Investigations%20in%20Cognitive%20Grammar-Mouton%20de%20Gruyter%20%282009%29.pdf?forcedownload=1)
- Littlemore, J. (2009). *Applying cognitive linguistics to second language learning and teaching*. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
- Llopis García, R. (2009). La instrucción gramatical en la Adquisición de Segundas Lenguas – revisión de ayer para propuestas de hoy. En *RedELE*, 16. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de [http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/MaterialRedEle/Revista/2009\\_16/2009\\_redE\\_LE\\_16\\_https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:0d9ad48b-5a97-4414-899d-c77561cc27b9/2009-redele-16-05llopis-pdf.pdf](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/MaterialRedEle/Revista/2009_16/2009_redE_LE_16_https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:0d9ad48b-5a97-4414-899d-c77561cc27b9/2009-redele-16-05llopis-pdf.pdf)
- Matte Bon, F. (1992). *Gramática comunicativa del español*. Madrid: Difusión.
- Ruiz Campillo, J. P. (2014). La lógica del espacio. Un mapa operativo del sistema verbal del español. En *Journal of Spanish Language Teaching*, 1, pp. 62-85.
- Ruiz Campillo, J. P., Llopis, R. y Real, J. M. (2012). *Qué gramática enseñar, qué gramática aprender*. Madrid: Edinumen.
- Tyler, A. (2012). *Cognitive Linguistics and Second Language Learning*. Nueva York/Londres: Routledge.

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- *La biblioteca del profesor de español*. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/)
- *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm)
- *Gramática cognitiva español lengua extranjera. Guía de referencia para la presentación y práctica de la gramática de español / LE*. Proyecto I + D MEC HUM-2004-04296/FILO. Departamento de Lingüística General y Teoría de la Literatura. Universidad de Granada. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://gramaticacognitivaele.es/paginas/inicio.htm>
- *Profesores de español como lengua extranjera*: <https://www.profedelee.es/>
- *Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera*: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- *Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE*: <http://marcoele.com/>
- *TodoELE*: <http://www.todoele.net/>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**



- Ruiz Campillo, J. P. (2014). *Mapa operativo del sistema verbal español*. Vídeo recuperado de YouTube el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=S6fHlsKTA0>
- Base de datos EBSCO - Acceso a través del campus virtual.