



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Fundamentos de la Educación Especial: Procesos de Atención a la Diversidad		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
<b>FACULTAD :</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria		
<b>ECTS:</b>	3		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano		
<b>PROFESORADO:</b>	Ignacio Hernando Manzanedo Oliver Ramos Álvarez		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:ignacio.hernando@uneatlantico.es">ignacio.hernando@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:oliver.ramos@uneatlantico.es">oliver.ramos@uneatlantico.es</a>		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tema 1. Evolución histórica de la Educación Especial<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. La Educación Especial: ideas previas</li></ul></li></ul>

1.2. Historia de la Educación Especial

1.3. ¿Qué es la “diversidad” y cómo la entendemos?, ¿qué es la “atención a la diversidad” y cómo se lleva a cabo?, ¿cuáles son los factores de diversidad?

- Tema 2. Modelo de atención a la diversidad
  - 2.1. Modelo de Orientación y Atención a la Diversidad
  - 2.2. La atención a la diversidad en la legislación
  - 2.3. Estructuras y órganos para atender a la diversidad
- Tema 3. Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo I
  - 3.1. El proceso de evaluación psicopedagógica
  - 3.2. ANEAES
  - 3.3. Medidas de atención a la diversidad I
- Tema 4. Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo II
  - 4.1. ANEAES y medidas de atención a la diversidad para determinados colectivos
- Tema 5. Concreción curricular y atención a la diversidad
  - 5.1. Elementos de la PD y su adaptación para atender a la diversidad

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

- CE2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

- CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

- CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CE1
  - Analizar críticamente el desarrollo de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación.
  - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. Promover acciones de educación emocional en valores de formación ciudadana.
- En relación con la competencia CE2:
  - Demostrar conocimiento acerca de las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
  - Analizar críticamente el desarrollo de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación.
- En relación con la competencia CE3:
  - Comunicarse de forma efectiva, tanto verbal como no verbalmente.
  - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- En relación con la competencia CE4:
  - Demostrar conocimientos acerca de la aplicación de las propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la atención a la diversidad.
  - Proponer medidas de apoyo educativo adecuadas para atender a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,25
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	3,75
	Tutorías individuales	0,75
	Tutorías grupales	3
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual	40%
	Actividades prácticas	10%
	Portafolio	20%
Evaluación final	Examen final	30%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:



La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Consejería de Educación de Cantabria (2008). *Modelo de orientación y atención a la diversidad de Cantabria*.
- Educativas Baenas, J.J. (2008). *Antecedentes de la Educación Especial y Experiencias Educativas*, nº13. CSIF.
- González, E. (2009). *Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de Escuela Inclusiva*. Pamplona: Coloquia Historia de la Educación.
- Hernández, M<sup>a</sup>. La evolución de la educación especial en Europa en las últimas décadas: de la institucionalización y del modelo clínico a la normalización de servicios y al modelo pedagógico. *Aspectos sobre la sociedad, educación e inclusión: I Congreso Internacional 2014: Sociedad, Educación e Inclusión*. Granada, 19 y 20 diciembre de 2014.
- Rivero, A. (2020). *Elaboración de programaciones docentes* (documentos). Material didáctico propio de la institución.
- Rivero, A. (2020). *Elaboración de programaciones docentes* (vídeos). Material didáctico propio de la institución.
- Rivero, A. (2020). *ANEAES y medidas de atención a la diversidad*. Material didáctico propio de la institución.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Pérez, J.L., Rodríguez-Alegría, E., Ruiz, F. (2015). *A mí no me parece. Casos prácticos para comprender la alta capacidad*. Madrid: Editorial Paraninfo, S.A.
- [Dirección de Igualdad y Mujer \(2007\). Sugerencias para usar una comunicación no sexista en el ámbito educativo.](#)

### WEBS DE REFERENCIA:

- [Historia de la Educación Especial](#)



- [Formación Profesional](#)
- [Fundación CADAH](#)
- [ACANPADAH](#)
- [Altas capacidades Cantabria](#)

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- No aplica.