

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Historia y Antropología de la Educación: Teorías y Prácticas		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
FACULTAD :	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	3		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Prof. Samuel Allende		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	samuel.allende@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1. Aspectos generales de la teoría de la educación <ul style="list-style-type: none"> 1.1. ¿Qué es la educación? 1.2. Etimología e interpretaciones de educar

- 1.3. La educación en diferentes lugares
- 1.4. Finalidades de la educación
- 1.5. Condicionantes de la educación
- Tema 2. Autores clásicos de la pedagogía occidental
 - 2.1. Escuela tradicional
 - 2.2. Nueva Escuela
- Tema 3. Corrientes pedagógicas vinculadas con las metodologías educativas específicas
 - 3.1. Teoría de las inteligencias múltiples
 - 3.2. Educar en emociones: inteligencia emocional
 - 3.3. Sociedades cambiantes, sociedades diversas, alumnado diverso
 - 3.4. El paradigma de la Inclusión. Educando más allá de la integración
- Tema 4. Temáticas relevantes relacionadas con la práctica educativa de nuestro tiempo
 - 4.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación. La competencia digital
 - 4.2. Valores en la escuela: el currículo oculto
 - 4.3. Repensar la escuela: aprendizaje por proyectos

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

- CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG10 y CE6:
 - Presentar programas que traten aspectos de la evolución histórica del sistema educativo español.
 - Demostrar conocimientos sobre la evolución histórica del sistema educativo en España.
- En relación con la competencia CE5:
 - Identificar los problemas relativos a la práctica docente y plantear posibles alternativas y soluciones.
- En relación con la competencia CE8:
 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas y adaptadas a la diversidad de los estudiantes y concretar el currículum que se vaya a implementar en un centro docente.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,3
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	3,70
	Tutorías individuales	0,75
	Tutorías grupales	3
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, los profesores proporcionarán información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual	30%
	Actividades prácticas	20%
	Prueba parcial tipo test	20%
Evaluación final	Examen final	30%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Bernal, M. G., González Martín, A. y Amilburu, R. (2018). *Antropología de la Educación: la especie educable*. Síntesis.
- Casado Rigalt, D. (2016). *Historia y teoría de la educación*. Centro de Estudios Financieros.
- Vergara Ciordia, J. y Negrín Fajardo, O. (2018). *Historia de la Educación*. Dykinson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Casanova, M. A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. La Muralla.
- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia (2014). *Historia de la educación. De la Grecia Clásica a la Educación contemporánea*. Dykinson.
- Rousseau, J.J. (1988). *Emilio*. EDAF.
- Savater, F. (2008). *El valor de educar*. Ariel.
- Usan Supervia, P. y Salavera Bordas, C. (2020). *Metodologías activas en el aula*. Pregunta Ediciones.
- Vázquez Cano, E. y Sevillano García, M. L. (2021). *Gamificación en el aula*. McGraw-Hill/Interamericana de España.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://antropologia-online.blogspot.com/search/label/Antropolog%C3%ADa%20Escuela%20y%20Educaci%C3%B3n>
- <https://www.educaweb.com/>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/conocenos/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- García Carrasco, J. y García del Dujo, Á, (1996). *Teoría de la Educación I. Educación y acción pedagógica*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Trilla, J. et al (1993) *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Ariel.