

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Didáctica General		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
FACULTAD :	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Obligatoria
ECTS:	3		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	SE Castellano
PROFESORADO:	Samuel Allende Monje		
DIRECCIÓN ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	samuel.allende@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1. Fundamentos teóricos de la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Conceptualización del término didáctica 1.2. Enseñar

- 1.3. Aprendizaje
- 1.4. Comunicación didáctica
- Tema 2. El diseño curricular
 - 2.1. Sistema educativo
 - 2.2. Currículo
 - 2.3. Niveles de concreción curricular
 - 2.4. El rol del profesor/a
 - 2.5. Las competencias en la enseñanza obligatoria
 - 2.6. Los objetivos de la enseñanza
 - 2.7. Los contenidos en Educación Secundaria
 - 2.8. Metodología en Educación Secundaria
 - 2.9. La evaluación en Educación Secundaria

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG2 y CG3:
 - Demostrar conocimiento acerca del currículo de la Educación Secundaria y transformar los currículos en secuencias de actividades de aprendizaje y programas de trabajo.
 - Seleccionar, utilizar y elaborar materiales para la enseñanza en la Educación Secundaria.
 - Entender la evaluación como un instrumento de regulación y de estímulo al esfuerzo; conocer y desarrollar estrategias y técnicas para la evaluación de los aprendizajes.
- En relación con las competencias CG8 y CG9:
 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear posibles alternativas y soluciones.
 - Analizar y proponer respuestas a las situaciones educativas que afectan a los estudiantes de Educación Secundaria.
- En relación con la competencia CE5:
 - Aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica profesional.
 - Identificar los problemas relativos a la práctica docente y plantear posibles alternativas y soluciones.
- En relación con la competencia CE7:
 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- En relación con la competencia CE8:
 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas y atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes como también la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
 - Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos como en los aspectos generales de la función docente.
 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas y adaptadas a la diversidad de los estudiantes y concretar el currículum que se vaya a implementar en un centro docente.
- En relación con la competencia CE9:

- Manejar criterios en la organización de grupos de estudiantes para un buen desarrollo de las actividades compartidas.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,3
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	3,7
	Tutorías individuales	0,75
	Tutorías grupales	3
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual	30%
	Actividades prácticas	20%
	Prueba parcial tipo test	20%
Evaluación final	Examen final	30%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Bermejo, B. y Ballesteros, C. (Coords.). (2017). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Herrán de la, G. y Paredes Labra, J. (Coords.). (2010). *Didáctica General: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Editorial McGrawHill.
- Medina Rivilla, A. y Domínguez Garrido, M.C. (Eds.). (2016). *Didáctica: formación para profesionales de la educación*. Madrid: Editorial UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Álvarez Méndez, J. M. (2000). [2ª ed.]. *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Madrid: Miño y Dávila.
- Escribano González, A. (1998). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.



- González Soto, A. P.; Medina Rivilla, A.M. y de la Torre, S. (2003) (coords.). *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*. Madrid: Universitas.
- Heredia Manrique, A. (2004). *Curso de didáctica general*. Zaragoza: Prensas Universitarias.
- Marhuenda Fluixà, F. (2000). *Didáctica general*. Madrid: Ediciones de la Torre..
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (2003) (coords.). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educación.
- Rodríguez Rojo, M. (1997). *Hacia una didáctica crítica*. Madrid: La Muralla.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://www.educantabria.es/inicio.html>
- <https://www.uneatlantico.es/>
- <https://www.uneatlantico.es/facultad-de-ciencias-sociales-y-humanidades/master-universitario-en-formacion-del-profesorado-de-educacionsecundaria>
- <https://biblio.uneatlantico.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://normas-apa.org/>