



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Las TIC en los Procesos Educativos de la Especialidad de Lenguas Extranjeras - Inglés
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	3
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Sandra Milena Camelo Pinilla
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	sandra.camelo@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Topic 1. Today's Technology and ICTs for TEFL<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Analog Technology vs Digital Technology</li><li>1.2. New Teacher's and Students' Role</li><li>1.3. ICTs Educational Approaches</li><li>1.4. ICTs and Digital Competence for TEFL</li></ul></li><li>● Topic 2. Virtual Learning Environments and Personal Learning Environments<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Virtual Learning Environments Characteristics</li><li>2.2. Personal Learning Environments Characteristics</li><li>2.3. Teacher's' Role in VLEs</li></ul></li></ul>

- 2.4. Students' Role in VLEs
- 2.5. Personal Learning Environments and Wilson's Diagram
- 2.6. Learner Centred ICTs for TEFL
- 2.7. PLEs Musts
- Topic 3. ICTs, Evaluation and Assessment for TEFL
  - 3.1. Types of Evaluation
  - 3.2. Learning Awareness and ICTs Tools
  - 3.3. Forms of Summative and Formative E-Portfolios
  - 3.4. Tools for Assessment and Evaluation
- Topic 4. Social Networks, Virtual Communities, and Platforms for TEFL
  - 4.1. Social Networks Benefits for EFL Teachers and Students
  - 4.2. Virtual Communities for TEFL

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Demostrar que conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la especialidad.
  - Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
- En relación con la competencia CE15:
  - Aplicar el marco teórico sobre la práctica comunicativa eficaz tanto a nivel escrito como oral, y desde una perspectiva contrastiva multilingüe.
- En relación con la competencia CE16:
  - Integrar la formación y utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de las lenguas extranjeras - inglés.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,25
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	3,75
	Tutorías individuales	0,70
	Tutorías grupales	3
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo en parejas	40%
	Actividades Prácticas	30%
Evaluación final	Examen final	30%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:



La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Torres, L. (2014). *Computer assisted language learning*. Barcelona: Fundación Universitaria Iberoamericana ISBN:978-84-9079-175-2.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta complementaria:

- Chun, D., Smith, B., & Kern, R. (2016). Technology in language use, language teaching, and language learning. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 64-80. Retrieved 09-01-2017 from <https://goo.gl/ARIA9j>
- Coelho, D., Galante, A., & Pires, A. L. (2016). Online Collaboration for English Learners: Implementing an International Project with Edmodo. *TESL-EJ: The Electronic Journal for English as a Second Language*, 19 (4). Retrieved 09-01-2017 from <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume19/ej76/ej76int/>
- Egbert, J., Herman, D., & Lee, H. (2015). Flipped Instruction in English Language Teacher Education: A Design-Based Study in a Complex, Open-Ended Learning Environment. *TESL-EJ*, 19(2), n2. Retrieved 09-01-2017 from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1074707.pdf>
- Gimeno-Sanz, A., Levy, M., Blin, F. y Barr, D. (Eds.) (2015). *WorldCALL: Sustainability and Computer-Assisted Language Learning*. Nueva York: Bloomsbury.
- Liu, P. y Chen, C. (2015). Learning English through actions: a study of mobile-assisted language learning. *Interactive Learning Environments*, 23 (2), 158-171.
- Plonsky, L., & Kim, Y. (2016). Task-based learner production: A substantive and methodological review. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36, 73-97.
- Plonsky, L., y Ziegler, N. (2016). "The CALL-SLA interface: Insights from a second-order synthesis." *Language learning & Technology*, 20(2), 17-37. Retrieved 09-01-2017 from <http://ilt.msu.edu/issues/june2016/plonskyziegler.pdf>
- Pollard, A. (2015). Increasing Awareness and Talk Time through Free Messaging Apps. In *English Teaching Forum* (Vol. 53, No. 1, pp. 25-32). Retrieved 09-01-2017 from
- Ziegler, N. (2016a). *Methodological practices in interaction in synchronous computer mediated communication: A synthetic approach*. In A. Mackey & E. Marsden (Eds.), *Instruments for research into second languages: Empirical studies advancing methodology* (pp. 197-223). New York, NY: Routledge.
- Ziegler, N. (2016b). Taking technology to task: Technology-mediated TBLT, performance, and production. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36, 136-163.

### WEBS DE REFERENCIA:



- No aplica.

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- No aplica.