



GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ASIGNATURA: | Resolución y Transformación de Conflictos en el Ámbito Escolar de la Especialidad de Educación Física y Deporte | | |
| PLAN ESTUDIOS: | DE | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas | |
| FACULTAD : | Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades | | |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | Optativa | | |
| ECTS: | 3 | | |
| CURSO: | Primero | | |
| SEMESTRE: | Segundo | | |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | Castellano | | |
| PROFESORADO: | Miguel Heres | | |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | miguel.heres@uneatlantico.es | | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica. |
| CONTENIDOS: |
| <ul style="list-style-type: none">• Tema 1. Convivencia y conflicto<ul style="list-style-type: none">1.1. Interacción social, paz y violencia. Ciclo del conflicto1.2. Violencia y conflicto. Relación y distinciones |

- 1.3. Estilos de enfrentamiento, convivencia escolar y conflicto
- 1.4. Tipos de conflicto y problemas de convivencia en el ámbito de la enseñanza de la educación física y del deporte
- 1.5. Análisis del conflicto
- Tema 2. El manejo del conflicto - Educación en Resolución de Conflictos (ERC)
 - 2.1. Resolución de conflictos en el ámbito escolar
 - 2.2. Disciplina positiva y gestión del ambiente en clase
 - 2.3. ERC. Fundamentos y ventajas
 - 2.4. El rol del maestro en la ERC
 - 2.5. Elementos clave de la ERC
- Tema 3. Educación en resolución de conflictos - Programas
 - 3.1. Curriculum de resolución de conflictos
 - 3.2. Enfoque de aula pacífica
 - 3.3. Programas de mediación entre compañeros
 - 3.4. Modelo global de convivencia escolar

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG1, CE13, CE14, CE15 y CE16:
 - Demostrar conocimientos sobre los procesos de interacción y comunicación en el aula; dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula; y abordar problemas de disciplina y la resolución de conflictos.
 - Ser capaces de crear un ambiente que facilite el aprendizaje y que las aportaciones en las aulas sean fructíferas.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|---------------------------|--------------------------------------|-------|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas | 7,5 |
| | Clases prácticas | 5 |
| | Seminarios y talleres | 6 |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades | 3,75 |
| | Tutorías individuales | 0,70 |
| | Tutorías grupales | 3,3 |
| Actividades autónomas | Preparación de clases | 7,5 |
| | Estudio personal y lecturas | 15 |
| | Elaboración de trabajos | 15 |
| | Trabajo en campus virtual | 7,5 |
| Actividades de evaluación | Realización de pruebas de evaluación | 3,75 |

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---------------------------|---------------------------------------------|-------------|
| Evaluación continua | Trabajo grupal de carácter teórico-práctico | 40% |
| | Actividades prácticas individuales | 10% |
| Evaluación final | Examen final teórico-práctico | 50% |

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las siguientes referencias son de consulta obligatoria: |
| - Johnson, D. y Johnson, R. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós. https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf |
| - Soler, J. E. (2011) La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en la escuela. Corporación Opción Legal. Accesible en: https://opcionlegal.org/sites/default/files/mediacion_de_conflictos.pdf |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: |
| Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura. |
| - Antón, R. (2019). <i>Adolescentes 2.0: Propuesta de intervención con adolescentes y familias</i> . Editorial CCS. |
| - Palacios, R. (2018). <i>Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto</i> . Editorial Narcea. |
| - Sánchez, A. y Villajos, L. (2018). <i>Resolución de conflictos. Habilidades y técnicas para educadores</i> . Editorial CCS. |
| WEBS DE REFERENCIA: |
| No aplica. |
| OTRAS FUENTES DE CONSULTA: |
| No aplica. |



Universidad
Europea
del Atlántico