



GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Historia, Contexto y Contenidos de la Especialidad de Formación y Orientación Laboral
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	3
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Rafael Guerrero Elecalde
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	rafael.guerrero@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">● Tema 1. Historia de la enseñanza de la formación y la orientación laboral<ul style="list-style-type: none">1.1. Antecedentes de la formación y orientación laboral1.2. El comienzo de la formación y orientación laboral como actividad formal y científica1.3. Sistema de enseñanza desde la mitad del siglo XX. El caso de España● Tema 2. Los contenidos curriculares de formación y la orientación laboral

- 2.1. Objetivos y competencias de las materias de FOL
- 2.2 Contenidos propios de las materias de FOL
- Tema 3. Organización y bases para la selección de los contenidos de formación y la orientación laboral en la educación secundaria
 - 3.1. Novedades metodológicas en FOL
 - 3.2 El papel del profesorado en FOL
 - 3.3 Análisis de la realidad del estudiantado.
- Tema 4. La enseñanza de aspectos relacionados con la formación y la orientación laboral
 - 4.1. Estrategias para la enseñanza en FOL
 - 4.2 Entornos virtuales de aprendizaje
 - 4.3 La unidad didáctica en FOL
 - 4.4 La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
 - Demostrar que conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la especialidad.

- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
- En relación con las competencias CE13 y CE14:
 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la tecnología y la informática, emitiendo opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus causas y posibles soluciones.
- En relación con la competencia CE15:
 - Identificar los indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las materias de formación y orientación laboral, aplicando un protocolo de análisis a cada situación concreta.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	3,75
	Tutorías individuales	0,70
	Tutorías grupales	3,3
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo grupal	40%
	Actividades prácticas	30%
Evaluación final	Examen final	30%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Brunet i lcart, I., Moral Martín, D. (2017). *Origen, contexto, evolución y futuro de la Formación Profesional*. Universitat Rovira i Virgili Publicacions.
- Echeverría Samanés, B. (2010). *Orientación profesional*. UOC.

- García González, B.J. (2014). *Formación y Orientación Laboral*. Valencia: Alboraya.
- García Leal, C., López, S., y Ruíz, E. (2012). *Formación y orientación laboral*. McGraw-Hill.
 - Hernández, C. A. y Guárate, A. Y. (2017). *Modelos didácticos. para situaciones y contextos de aprendizaje*. Nacea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta recomendada:

- Amayueta, M. G., Colunga, S. S. y Álvarez, A. N. (2005). Docencia universitaria y comunicación educativa. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías. Contexto educativo*, 36.
- Bas, E. Y Guilló, M. (edits.) (2012). *Perspectiva e innovación*. Madrid: Plaza y Valdés.
- Cabreizo Diago, J.; Rubio Roldán, M^a.J. y Castillo Arredondo, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson.
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.
- García, A., Lozano, A. Y Tamez, C. (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento Académico en alumnos de segundo grado de secundaria. *Journal of Learning Styles*, 8(15), 146-174.
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Muro Jiménez, José Manuel (2008). *Programación y Unidades Didácticas en Formación profesional*. Sevilla: MAD.
- Sanjuán, M. D. M. (2010). Los contenidos y las competencias del módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL): visión del profesorado en Galicia. *Innovación Educativa*, 20, pp. 89-103.
- López Belmonte, J., Morales Cevallos, M.B., Crespo Ramos, S. y Carmona Serrano, N. (coords.). (2023). *Procesos formativos y experiencias educativas innovadoras*. Madrid: Dykinson.

WEBS DE REFERENCIA:

- No aplica.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- No aplica.