



## GUÍA DOCENTE 2021-2022

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	El enfoque por tareas en la enseñanza del inglés LE/ L2		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD :</b>	Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Verónica Cabañas		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	veronica.cabanas@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. El concepto de tarea en el enfoque por tareas.</li><li>- Tema 2. La psicolingüística y las tareas.</li><li>- Tema 3. Clasificación de tareas.</li></ul>

- Tema 4. Tareas: negociación de significado, autenticidad y atención a la forma.
- Tema 5. Cuestiones sobre el diseño de la tarea: gradación y secuenciación.
- Tema 6. De las tareas a las unidades de trabajo.
- Tema 7. Las tareas y los programas.
- Tema 8. Los nuevos roles de profesores y alumno.
- Tema 9. Los proyectos en la enseñanza del inglés LE.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE5 - Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico, los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Analizar y resolver casos reales relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
  - Aplicar estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula virtual.
  - Ser capaz de emitir juicios propios a partir de las cuestiones planteadas en esta asignatura.
  - Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en la asignatura, valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
  - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
  - Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
  - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
  - Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
  - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
  - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
  - Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
  - Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.

- Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
- Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
- Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
- Demostrar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
- En relación con la competencia CG5:
  - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
  - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
  - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
  - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de inglés LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de inglés LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
- En relación con la competencia CG6:
  - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En relación con la competencia CE5:
  - Analizar el modo en el que las tareas establecen relaciones entre los diferentes componentes del currículo de inglés LE.
  - Explicar el concepto de tarea en el enfoque por tareas.
  - Contrastar las diferentes clasificaciones de tareas a partir de sus características.
  - Planificar y elaborar unidades didácticas para la enseñanza del inglés LE basadas en el enfoque por tareas, y evaluarlas.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
	Corrección de ejercicios prácticos
	Tutorías individuales y en grupo
Actividades autónomas	Visionado de sesiones expositivas virtuales
	Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica
	Resolución de actividades prácticas en parejas
	Elaboración de un trabajo en parejas
	Realización de actividades de autoevaluación

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
---------------------------	-------------

Resolución de actividades prácticas en parejas	20%
Participación en actividad de debate	20%
Realización de un trabajo en parejas	60%

Para más información, consúltese [aquí](#).

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Resolución de actividades prácticas de forma individual	20%
Realización de un trabajo individual	80%

Para más información consúltese [aquí](#).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Hockly, N. (s.f). *Tasks and Projects*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Foster, P. (1999). Key terms in ELT: Task-based learning and pedagogy. *ELT J* 53: 69-70. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/53/1/69.full.pdf+html>
- Robinson, P. (2011). Task-based language learning: A review of issues. *Language Learning*, 61(s1), 1-36. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/Yrxmq1>
- Gibbes, M., & Carson, L. (2014). Project-based language learning: an activity theory analysis. *Innovation in language learning and teaching*, 8(2), 171-189. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17501229.2013.793689>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Ahlquist, S. (2013). Storyline: a task-based approach for the young learner classroom. *ELT Journal*, 67 (1), 41-51.
- Breen, M. (1987). Learner contributions to task design. En C. Candlin y D. Murphy (Eds.), *Language Learning Tasks*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Estaire, S. y Zanón, J. (1994). *Planning Classwork: A Task Based Approach*. Oxford: Heinemann.
- Evans, S. (2013). Designing tasks for the business English classroom. *ELT journal*, cct013. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1009.7319&rep=rep1&type=pdf>
- Hunsdon, J. (2015) Task-based instruction: Task-teach-task lesson plan template. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center/search-details/teaching-tips/2015/06/22/task-based-instruction-task-teach-task-lesson-plan-template>
- Lee, L. (2016). "Autonomous learning through task-based instruction in fully online language courses". *About Language Learning & Technology*, 20(2), 81-97. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://ilt.msu.edu/issues/june2016/lee.pdf>
- Mikulec, E., & Miller, P. C. (2011). Using project-based instruction to meet foreign language standards. *The Clearing House*, 84(3), 81-86. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://ace.nd.edu/files/ACE-ENL/Current/EDU70110/Using%20Project-Based%20Instruction%20to%20Meet%20Foreign%20Language%20Standards.pdf>
- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pavón, V., Prieto, M. y Ávila, F. J. (2015). Perceptions of Teachers and Students of the Promotion of Interaction Through Task-Based Activities in CLIL. *Porta Linguarum: Revista internacional de didáctica de lenguas extranjeras*, 23, 75-91. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5188950.pdf>
- TESOLacademic (2014). Prof. Ellis on task-based pedagogy: the what, why and how. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=zdRibzXW2TI>



#### WEBS DE REFERENCIA:

- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
  - Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
  - Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
  - “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
  - TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>
- Universität Leuneberg. EFL-FLipped classroom: Task-Based Language Learning and Projects. <http://www2.leuphana.de/tefl/task-based-language-learning/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.