



GUÍA DOCENTE 2021-2022

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	El inglés: una lengua de uso internacional		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD :	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Obligatoria
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	Inglés
PROFESORADO:	Dra. Sandra Camelo		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	sandra.camelo@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">- Tema 1. Un mundo en transición. De la modernidad a la postmodernidad: demografía, economía, tecnología, sociedad y lenguas.- Tema 2. Educación. La revolución educativa: la educación superior y el aprendizaje del inglés.



- Tema 3. El inglés global como innovación. ¿Quién es un hablante nativo?
- Tema 4. Conclusiones e implicaciones políticas.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE3 - Analizar las implicaciones didácticas que puede tener para la didáctica del inglés LE/L2 el papel que actualmente desempeña la lengua inglesa como lengua de comunicación global.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG1 y CE3:

- Analizar la posición del inglés como lengua global para obtener una mejor comprensión de su futuro estatuto, su probable expansión o declive.
- Analizar y resolver casos reales relacionados con los temas que se abordan en esta materia respecto a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
- Aplicar estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula virtual.
- Ser capaz de emitir juicios propios a partir de las cuestiones planteadas en esta materia en relación con la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
- Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en esta materia; valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
- Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
- Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
 - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
 - Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
 - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
 - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
 - Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
 - Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
 - Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
 - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.

- Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
- Demostrar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
- En relación con la competencia CG5:
 - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
 - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
 - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
 - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de inglés LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de inglés LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
- En relación con la competencia CG6:
 - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
	Corrección de ejercicios prácticos
	Tutorías individuales y en grupo
Actividades autónomas	Visionado de sesiones expositivas virtuales
	Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica
	Resolución de actividades prácticas en parejas
	Elaboración de un trabajo en grupos
	Realización de actividades de autoevaluación

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Resolución de actividades prácticas en parejas	20%

Participación en actividad de debate	20%
Realización de un trabajo en grupos	60%

Para más información, consúltese [aquí](#).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Resolución individual de actividades prácticas	20%
Realización individual de un trabajo	80%

Para más información consúltese [aquí](#).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Graddol, D. (2006) *English Next: Why global English may mean the end of 'English as a Foreign Language'*. London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-english-next.pdf>
- Seidholfer, B. (2005). English as Lingua Franca. *Key Terms in ELT -ELT Journals* 59 (4): 339-340. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/59/4/339.full.pdf+html>
- Teixeira, A. y Pozzi, R. (2014). Introducing English as an International Language in the Inner-Circle Classroom: Exploring World Englishes. *The CATESOL Journal*, 26 (1), 50-59. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/10/CJ26_teixeira.pdf
- Kelch, C & Santana-Williamson, E. (2002) Students's Attitudes towards Native- and Non-native Speaking Instructors' Accents. *The CATESOL Journal* 14(1): 57-72.



Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/07/CJ14_kelch.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Coleman, H. (2010). *The English Language in Development. British Council Papers*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-the-english-language-in-development.pdf>
- Dearden, J. (2014). *English as a Medium of Instruction - A growing global phenomenon*. London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/e484_e_mi_-_cover_option_3_final_web.pdf
- Graddol, D. (1997/2000). *The Future of English?* London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-the-future-of-english.pdf>
- Language Rich Europe. (2013). *Multilingualism for Stable and Prosperous Societies - Language Rich Europe Review and Recommendations*. British Council/ Council of Europe for Lifelong Learning. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/lre_review_and_recommendations.pdf
- Seidholfer, B. (2003). *A concept of international English and related issues: from 'real English' to 'Realistic English'?* Strasbourg: Council of Europe. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/seidlhoferen.pdf>
- British Council Serbia (14 de diciembre de 2013) David Crystal - Will English always be the Global Language? *YouTube*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc>

WEBS DE REFERENCIA:

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts



- Resources from TESOL International Association.
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- British Library. *BBC Voices*. Database of accents of English.
<http://sounds.bl.uk/Accents-and-dialects/BBC-Voices>
- IDEA: International Dialects of English Archive. <http://www.dialectsarchive.com/>
- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.