



GUÍA DOCENTE 2021-2022

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Trabajo de Fin de Máster		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD :	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Obligatoria
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	Inglés
PROFESORADO:	Dra. Vanessa Anaya Dr. Majid Safadaran Dra. Sandra Camelo Dra. Sheila Queralt Dra. Araceli Alonso Dr. Rafael Fernández Dra. Silvia Pueyo Dra. Alba Gutiérrez Dra. Laura García Dra. Maydalí Villasmil Dr. Óscar Ulloa Dra. Marisol Valldepérez Prof. Verónica Cabañas Prof. Elena Caixal Prof. Lidia Casalini		

DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	vanessa.anaya@uneatlantico.es majid.safadaran@uneatlantico.es sandra.camelo@uneatlantico.es sheila.queralt@uneatlantico.es araceli.alonso@uneatlantico.es rafael.fernandez@uneatlantico.es silvia.pueyo@uneatlantico.es alba.gutierrez@uneatlantico.es laura.garcia@uneatlantico.es maydali.villasmil@uneatlantico.es oscar.ulloa@uneatlantico.es marisol.valldeperez@uneatlantico.es veronica.cabanass@uneatlantico.es elena.caixal@uneatlantico.es lidia.casalini@uneatlantico.es
---	--

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Los requisitos previos que rigen para esta materia son los que se establecen en el Reglamento de Trabajo de Fin de Máster de la Universidad Europea del Atlántico .
CONTENIDOS:
<p>El alumno deberá elaborar un trabajo de integración de los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de los estudios de máster sobre un aspecto relevante del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera o como segunda lengua.</p> <p>El trabajo se recogerá en una memoria escrita, y tendrá una orientación fundamentalmente aplicada y práctica. No obstante, además del carácter práctico, el trabajo también deberá incluir una revisión detallada del estado de la cuestión, los conceptos y los fundamentos teóricos relacionados con el tema seleccionado. Además, en la medida de lo posible, el trabajo estará relacionado con un contexto de enseñanza concreto y se basará en la experiencia práctica del alumno como profesor de inglés LE, por ejemplo, en las prácticas del programa.</p>

En las sesiones de tutorías se abordarán los siguientes contenidos: contenido y características formales de un trabajo académico; tratamiento y comunicación de la información; comparación y evaluación de la información (índices de calidad); normativa y herramientas para la elaboración de la bibliografía del TFM; la defensa oral: contenido y características formales.

El trabajo se organizará a lo largo del semestre en sesiones de tutorías con grupos grandes y en sesiones de tutorías individuales.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE2 - Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua inglesa en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG1 y CE2:
 - Resolver los problemas que se den durante el proceso de elaboración del trabajo de fin de máster.
 - Emitir juicios propios.
 - Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos.
 - Argumentar la pertinencia de los juicios propios.
 - Argumentar las decisiones tomadas en relación con la elaboración del trabajo de fin de máster.
 - Demostrar y aplicar los conocimientos adquiridos en alguna de las áreas de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
 - Integrar conocimientos con el fin de ser capaz de tomar decisiones y formular juicios fundamentados sobre temas y aspectos relacionados el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
 - Llevar a cabo un trabajo de fin de máster de orientación aplicada y práctica, relacionado con un contexto de enseñanza y aprendizaje del inglés LE concreto, y que suponga la puesta en práctica de conocimientos y habilidades trabajados en el máster.
- En relación con la competencia CG2:
 - Realizar el trabajo de fin de máster en el plazo previsto.
 - Ser capaz de planificar y gestionar la tarea de elaboración del trabajo de fin de máster con eficacia.
- En relación con la competencia CG3:
 - Revisar con detenimiento el trabajo de fin de máster realizado antes de entregarlo.
 - Mostrar predisposición para realizar un trabajo de fin de máster de calidad durante el proceso de elaboración del mismo.
- En relación con la competencia CG4:
 - Ser capaz de producir de manera autónoma un trabajo académico de calidad que se ajuste a las convenciones del género, utilice un formato apropiado e incluya toda la documentación complementaria necesaria.

- Ser capaz de distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.
- Tener la conciencia autocrítica para evaluar y optimizar el aprendizaje.
- Saber documentarse para ampliar la información.
- Cuestionarse y ampliar lo que se ha aprendido.
- En relación con la competencia CG5:
 - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas e inglés LE.
 - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder realizar adecuadamente el trabajo de fin de máster.
 - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para realizar el trabajo de fin de máster.
 - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información y documentación para la realización del trabajo de fin de máster.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se sigue una metodología orientada principalmente al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de la metodología docente especificada anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades supervisadas	Tutoría Trabajo Fin de Máster
Actividades autónomas	Elaboración del Trabajo Fin de Máster

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Trabajo de Fin de Máster	80%
Defensa presencial del Trabajo de Fin de Máster	20%

[Informe TFM](#)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Trabajo de Fin de Máster	80%
Defensa presencial del Trabajo de Fin de Máster	20%

[Informe TFM](#)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están disponibles en el campus virtual:

- Rodríguez, C.L. (s.f.). *How to read academic texts*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Rodríguez, C.L. (s.f.). *¿Cómo redactar un texto académico? Aspectos formales en la elaboración de trabajos científicos*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Rodríguez, C.L. (s.f.). *How to look for information on the Internet?* Material didáctico propio elaborado para el máster.
- *Adaptación Normativa Estilo APA* de Pantoja, A. Zwierewicz, M. y Moraes, R. (2015). Normas Internacionales de Citas Bibliográficas. En A. Pantoja (Coord.) *Manual básico para la realización de Tesis, Tesinas y trabajos de Investigación*. (pp. 183 -234). Madrid: EOS. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- *About Plagiarism*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- *Research Report: Formal Aspects*. Material didáctico propio elaborado para el máster.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable:

- Material didáctico propio del máster y obras citadas en las guías docentes de las asignaturas afines al tema del trabajo de fin de máster.

- Escobar, C. (2001): “Investigación en acción en el aula de lengua extranjera: la evaluación de la interacción mediante el portafolio oral”, en (A. Camps, Coord.), El aula como espacio de investigación y reflexión.
- Elliot, J. (2005): El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Fierro, C. (2012). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. México: Paidós. Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Van Lier, L. (2001): “La investigación acción”, en Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura. WALLACE, M. (1998): Action Research for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

WEBS DE REFERENCIA:

- British Council. Continuing Professional Development.
<https://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development>
- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.
https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association.
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.



Universidad
Europea
del Atlántico