



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicolingüística e interlengua		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera		
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Inglés		
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Majid Safadaran		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	majid.safadaran@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. Características generales de la interlengua.</li><li>- Tema 2. Aspectos psicolingüísticos y sociolingüísticos de la interlengua.</li><li>- Tema 3. El proceso de fosilización.</li></ul>



- Tema 4. La toma de conciencia y la reestructuración en el aprendizaje de segundas lenguas.
- Tema 5. Los conceptos de input, intake y output.
- Tema 6. Negociación.
- Tema 7. Contexto formal y contexto natural.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC3. Describir qué se entiende por conceptos como interlengua, input, intake, output y el proceso de fosilización.

RAC02. Integrar en las propuestas didácticas para la clase de inglés LE los conocimientos adquiridos sobre el concepto de interlengua y la interacción en clase de lengua extranjera.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Actividades prácticas	20%
	Trabajo individual	60%
<b>Evaluación final</b>	Examen final	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Lennon, A. & de Prada, E. (s.f.) *Approaches to Language in the Classroom Context*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics* 10: 209-241.
- Batstone, R. (1996). Noticing. *ELT Journal*, 50 (3). Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/50/3/273.full.pdf+html>

- Han, Z. (2013). Forty years later: Updating the fossilization hypothesis (“L2: Spanish”). *Language Teaching: The International Abstracting Journal for Language Teachers and Applied Linguistics*, 46 (2): 147-151. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/1yZ3Ep>
- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://rm.coe.int/1680459f97>

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- ALD CGB (2014) Insett 3. Interlanguage and Error. *YouTube Video*. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://youtu.be/q8okeNkTrXY>
- Berwick, R. C., Friederici, A. D., Chomsky, N., & Bolhuis, J. J. (2013). Evolution, brain, and the nature of language. *Trends in cognitive sciences*, 17(2), 89-98. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://alpha-leonis.lids.mit.edu/wordpress/wp-content/uploads/2014/05/nrn-bolhuis-berwick-friederici-2012.pdf>
- Díaz-Ducca, J. A. (2013). Effects of affective variables on L2 fossilization in adults: A critical literature review. *Innovaciones educativas*, 14(19), 64-74. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://201.196.149.98/revistas/index.php/innovaciones/article/viewFile/640/535>
- Meyers, P.C. (2013). Generation, *ELT Journal*, 67 (2, abril). Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/67/2/230.full.pdf+html>
- Myles, F. (2004). “Second language acquisition (SLA) research: its significance for learning and teaching issue.” In Canning, J. (ed.), *Disability and residence abroad*. Subject Centre for Languages, Linguistics and Area Studies Good Practice Guide. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://www.llas.ac.uk/resources/gpg/2241>
- Skehan, P. (2009). Modelling second language performance: Integrating complexity, accuracy, fluency, and lexis. *Applied Linguistics*, 30(4), 510-532. doi:10.1093/applin/amp047
- TESOL Academic (2013). Prof. Stephen Krashen talks about comprehensible input, explicit teaching methods ... and much more! Recuperado el 15 de



septiembre de 2017 de  
[https://www.youtube.com/watch?v=a3pipsG\\_dQk&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=a3pipsG_dQk&feature=youtu.be)

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.  
[https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association.  
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English.  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.  
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.