

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	La enseñanza del léxico y de la pronunciación del inglés LE/ L2		
PLAN DE ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	DE	LA	Obligatoria
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	SE Inglés
PROFESORADO:	Dr. Majid Safadaran		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	majid.safadaran@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<p>BLOQUE I: La enseñanza del léxico del inglés LE/L2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema 1. El componente léxico en la enseñanza de ILE - Tema 2. ¿Qué es el léxico? ¿Qué es la competencia léxica? - Tema 3. La adquisición del léxico y sus implicaciones didácticas

- Tema 4. Metodología de la enseñanza del léxico. Enseñar léxico no es solamente enseñar vocabulario
- Tema 5. El enfoque léxico
- Tema 6. Qué palabras enseñar: selección del vocabulario y textos para trabajar en el aula de ELE
- Tema 7. Cómo enseñar léxico: actividades de vocabulario, con vocabulario y de estrategias para la adquisición de léxico
- Tema 8. El uso de diccionarios en la enseñanza de ILE

BLOQUE II: La enseñanza de la pronunciación del inglés LE/ L2

- Tema 1. Conceptos clave de la enseñanza de la pronunciación del inglés LE/L2
- Tema 2. La naturaleza especial de la pronunciación del inglés: ortografía, diferencias regionales, fonética, fonología y fonema.
- Tema 3. Los elementos de la pronunciación
- Tema 4. Sobre el aprendizaje de la pronunciación: adquisición fónica de la lengua y la mediación de la lecto-escritura como factor crítico.
- Tema 5. Enseñanza de la pronunciación: qué pronunciación enseñar; enfoques, técnicas y recursos de la corrección fonética; enfoque comunicativo de la pronunciación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC1. Exponer qué se entiende por léxico y competencia léxica.

RAC2. Explicar los conceptos clave en la enseñanza de la pronunciación del inglés como lengua extranjera y elementos característicos de la pronunciación en dicha lengua.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5
	Preparación de las actividades de foro	16
	Estudio personal y lecturas	26
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	21
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
	Actividades de debate	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Ball, P. (s.f). *Teaching Pronunciation & Vocabulary*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Lewis, M. (1997). Pedagogical implications of the lexical approach. *Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy*, 255-270.
- Ball, R. ; Bourke, B; Cartwright, R.; Fifer, S.; Venkarataman, A. & Zhang, E. (2001). *Teaching Pronunciation: a Handbook for Teachers and Trainers*. Recuperado el 13

de septiembre de 2017 de
<http://helenfraser.com.au/wp-content/uploads/HF-Handbook.pdf>

- Scott, A. (2015). Teaching ESL beginners effectively using corpus linguistics and the lexical approach. *Innovation in English Language Teacher Education*, 199. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/tec14_papers_final_online.pdf
- Norbert, S. (2000). Lexical Junks. *ELT Journal* 54 (4): 400-401. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/54/4/400.full.pdf+html>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- ALAmro, M. (2015). The Importance of Raising Awareness of Collocational Knowledge in ESL/EFL Classrooms. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 9(6), 2202-2206. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.waset.org/publications/10003324>
- Crystal, D. (1969). *Prosodic Systems and Intonation in English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lackman, K. (2011). Lexical Approach Activities. *Ken Lackman & Associates Educational Consultants*. Retrieved September, 2, 2013. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://kenlackman.com/files/lexicalactivitiesHandout10.pdf>
- Lertola, Jennifer. (2012). "The effect of subtitling task on vocabulary learning." In: Pym, A. and Orrego-Carmona, D. (Eds.), *Translation Research Projects 4*. (pp. 61-70). Tarragona: Intercultural Studies Group. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://www.intercultural.urv.cat/media/upload/domain_317/arxiu/TP4/5-Lertola.pdf
- MacDonald, S. (2002). Pronunciation – views and practices of reluctant teachers. *Prospect*, 17 (3), 3-18. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://www.ameprc.mq.edu.au/docs/prospect_journal/volume_17_no_3/17_3_1_MacDonald.pdf



- Tennant, A. (2010). *Pronunciation matters*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://www.academia.edu/21433884/Pronunciation_matters_by_Adrian_Tennant_Sound_reasons_for_teaching_pronunciation

WEBS DE REFERENCIA:

- Oxford Online Collocation Dictionary. <http://www.freecollocation.com/>
- Sounds of Speech- University of IOWA. <http://soundsofspeech.uiowa.edu/index.html#english>
- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.