



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE SE</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Sandra Milena Camelo		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	sandra.camelo@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. Las TIC en la enseñanza y aprendizaje de idiomas.</li><li>- Tema 2. Competencia digital en la enseñanza de idiomas.</li><li>- Tema 3. La red como fuente de información para el docente y el estudiante de ELE.</li></ul>

- Tema 4. La red como espacio de comunicación.
- Tema 5. Herramientas digitales I: cuenta de Google, Blogs y Wikis.
- Tema 6. Herramientas digitales II: rede sociales.
- Tema 7. Entornos virtuales de aprendizaje.
- Tema 8. Entornos personales de aprendizaje.
- Tema 9. La pizarra digital interactiva.
- Tema 10. Evaluación en entornos digitales.
- Tema 11. Una mirada crítica y hacia el futuro de la tecnología educativa.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC5. Exponer los pros y los contras del uso de herramientas y recursos digitales de uso más generalizado.

RAC04. Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este ámbito.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Actividades prácticas	20%
	Trabajo en parejas	60%
<b>Evaluación final</b>	Examen final	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Torres, L. (s.f.). *Computer Assisted Language Learning*. Material didáctico propio elaborado para el máter.
- Jarvis, H., & Krashen, S. (2014). Is CALL Obsolete? Language Acquisition and Language Learning Revisited in a Digital Age. *TESL-EJ*, 17(4), n4. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume17/ej68/ej68a1/>

- Simpsons, J. (2002) Computer mediated communication. *ELT Journal Volume* 56 (4): 414-415. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/56/4/414.full.pdf+html>
- Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70-105. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2012.700315>
- Churches, A. (2001). "Bloom's digital taxonomy". Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://burtonslifelearning.pbworks.com/f/BloomDigitalTaxonomy2001.pdf>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Archee, R. (2012). Reflections on personal learning environments: theory and practice. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 55, 419-428. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812039821>
- Chun, D., Smith, B., & Kern, R. (2016). Technology in language use, language teaching, and language learning. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 64-80. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/ARIA9j>
- Godwin-Jones, R. (2014). Global reach and local practice: The promise of MOOCS. *Language Learning & Technology*, 18(3), 5-15. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://llt.msu.edu/issues/october2014/emerging.pdf>
- Nesbitt, D. (2013). Student evaluation of CALL tools during the design process. *Computer Assisted Language Learning*, 26 (4), 371-387.
- Plonsky, L., y Ziegler, N. (2016). "The CALL-SLA interface: Insights from a second-order synthesis." *Language learning & Technology*, 20(2), 17-37. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://llt.msu.edu/issues/june2016/plonskyziegler.pdf>
- Pollard, A. (2015). Increasing Awareness and Talk Time through Free Messaging Apps. In *English Teaching Forum* (Vol. 53, No. 1, pp. 25-32). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060245.pdf>



- Shama, P. (2010) Blended Learning. *ELT Journal Volume 64* (4). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/64/4/456.full.pdf+html>
- Wedell, M. (2009) Innovation in ELT. *E LT Journal Volume 63* (4). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/63/4/397.full.pdf+html>

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
  - Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
  - Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
  - “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
  - TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>
- The Center for Teaching and Online Learning.  
<http://ctl.mesacc.edu/teaching/designing-an-online-course/>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.