



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	El enfoque por tareas en la enseñanza del inglés LE/ L2		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE SE</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Silvia Pueyo Prof. Verónica Cabañas		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	silvia.pueyo@uneatlantico.es veronica.cabanas@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
- Tema 1. El concepto de tarea en el enfoque por tareas.
- Tema 2. La psicolingüística y las tareas.

- Tema 3. Clasificación de tareas.
- Tema 4. Tareas: negociación de significado, autenticidad y atención a la forma.
- Tema 5. Cuestiones sobre el diseño de la tarea: gradación y secuenciación.
- Tema 6. De las tareas a las unidades de trabajo.
- Tema 7. Las tareas y los programas.
- Tema 8. Los nuevos roles de profesores y alumno.
- Tema 9. Los proyectos en la enseñanza del inglés LE.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC4. Definir qué se entiende por tarea en el marco del enfoque por tareas y su diferente tipología.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5
	Preparación de las actividades de foro	16
	Estudio personal y lecturas	26
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	21
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Actividades prácticas	20%
	Trabajo en parejas	60%
	Actividades de debate	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Hockly, N. (s.f). *Tasks and Projects*. Material didáctico propio elaborado para el máster.

- Foster, P. (1999). Key terms in ELT: Task-based learning and pedagogy. *ELT J* 53: 69-70. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/53/1/69.full.pdf+html>
- Robinson, P. (2011). Task-based language learning: A review of issues. *Language Learning*, 61(s1), 1-36. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/Yrxmq1>
- Gibbes, M., & Carson, L. (2014). Project-based language learning: an activity theory analysis. *Innovation in language learning and teaching*, 8(2), 171-189. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17501229.2013.793689>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Ahlquist, S. (2013). Storyline: a task-based approach for the young learner classroom. *ELT Journal*, 67 (1), 41-51.
- Breen, M. (1987). Learner contributions to task design. En C. Candlin y D. Murphy (Eds.), *Language Learning Tasks*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Estaire, S. y Zanón, J. (1994). *Planning Classwork: A Task Based Approach*. Oxford: Heinemann.
- Evans, S. (2013). Designing tasks for the business English classroom. *ELT journal*, cct013. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1009.7319&rep=rep1&type=pdf>
- Hunsdon, J. (2015) Task-based instruction: Task-teach-task lesson plan template. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center/search-details/teaching-tips/2015/06/22/task-based-instruction-task-teach-task-lesson-plan-template>
- Lee, L. (2016). "Autonomous learning through task-based instruction in fully online language courses". *About Language Learning & Technology*, 20(2), 81-97. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://ilt.msu.edu/issues/june2016/lee.pdf>
- Mikulec, E., & Miller, P. C. (2011). Using project-based instruction to meet foreign language standards. *The Clearing House*, 84(3), 81-86. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://ace.nd.edu/files/ACE-ENL/Current/EDU70110/Using%20Project-Based%20Instruction%20to%20Meet%20Foreign%20Language%20Standards.pdf>

- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pavón, V., Prieto, M. y Ávila, F. J. (2015). Perceptions of Teachers and Students of the Promotion of Interaction Through Task-Based Activities in CLIL. *Porta Linguarum: Revista internacional de didáctica de lenguas extranjeras*, 23, 75-91. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5188950.pdf>
- TESOLacademic (2014). Prof. Ellis on task-based pedagogy: the what, why and how. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=zdRibzXW2TI>

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
  - Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
  - Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
  - “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
  - TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>
- Universität Leuneberg. EFL-FLipped classroom: Task-Based Language Learning and Projects. <http://www2.leuphana.de/tefl/task-based-language-learning/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.