



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	El inglés: una lengua de uso internacional		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE SE</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Majid Safadaran		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	majid.safadaran@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. Un mundo en transición. De la modernidad a la postmodernidad: demografía, economía, tecnología, sociedad y lenguas.</li><li>- Tema 2. Educación. La revolución educativa: la educación superior y el aprendizaje del inglés.</li></ul>



- Tema 3. El inglés global como innovación. ¿Quién es un hablante nativo?
- Tema 4. Conclusiones e implicaciones políticas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH2. Analizar las implicaciones didácticas que puede tener para la didáctica del inglés LE / L2 el papel que actualmente desempeña la lengua inglesa como lengua de comunicación global.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
	Actividades de debate	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Graddol, D. (2006) *English Next: Why global English may mean the end of 'English as a Foreign Language'*. London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-english-next.pdf>

- Seidholfer, B. (2005). English as Lingua Franca. *Key Terms in ELT -ELT Journals* 59 (4): 339-340. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/59/4/339.full.pdf+html>
- Teixeira, A. y Pozzi, R. (2014). Introducing English as an International Language in the Inner-Circle Classroom: Exploring World Englishes. *The CATESOL Journal*, 26 (1), 50-59. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/10/CJ26\\_teixeira.pdf](http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/10/CJ26_teixeira.pdf)
- Kelch, C & Santana-Williamson, E. (2002) Students's Attitudes towards Native-and Non-native Speaking Instructors' Accents. *The CATESOL Journal* 14(1): 57-72. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/07/CJ14\\_kelch.pdf](http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/07/CJ14_kelch.pdf)

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Coleman, H. (2010). The English Language in Development. *British Council Papers*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-the-english-language-in-development.pdf>
- Dearden, J. (2014). *English as a Medium of Instruction - A growing global phenomenon*. London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/e484\\_e-mi-cover-option-3-final-web.pdf](https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/e484_e-mi-cover-option-3-final-web.pdf)
- Graddol, D. (1997/2000). *The Future of English?* London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-the-future-of-english.pdf>
- Language Rich Europe. (2013). *Multilingualism for Stable and Prosperous Societies - Language Rich Europe Review and Recommendations*. British Council/ Council of Europe for Lifelong Learning. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/lre\\_review\\_and\\_recommendations.pdf](https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/lre_review_and_recommendations.pdf)
- Seidholfer, B. (2003). A concept of international English and related issues: from 'real English' to 'Realistic English'? Strasbourg: Council of Europe. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/seidhoferen.pdf>

- British Council Serbia (14 de diciembre de 2013) David Crystal - Will English always be the Global Language? *YouTube*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc>

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.  
[https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association.  
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English.  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.  
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- British Library. *BBC Voices*. Database of accents of English.  
<http://sounds.bl.uk/Accents-and-dialects/BBC-Voices>
- IDEA: International Dialects of English Archive. <http://www.dialectsarchive.com/>
- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.