



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Estrategias de aprendizaje de lenguas		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE SE</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Prof. Verónica Cabañas		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	veronica.cabanas@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. Aportaciones teóricas: psicología humanista, psicología cognitiva y estudios sobre adquisición de lenguas.</li><li>- Tema 2. Concepto, definición y clasificación de estrategias de aprendizaje de lenguas.</li></ul>



- Tema 3. La subcompetencia estratégica.
- Tema 4. Los contenidos estratégicos y el entrenamiento en estrategias en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC6. Definir y clasificar las estrategias de aprendizaje de lenguas.

RAC05. Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionarles las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
Evaluación final	Examen final	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Madrid, D. & Ball, P. (s.f). *Learning Strategies*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Hedge, T. (1993). Learner strategies. *ELT Journal* 47(1), 92-93. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/47/1/92.full.pdf+html>

- Oxford, R. L., Griffiths, C., Longhini, A., Cohen, A. D., Macaro, E. & Harris, V. (2014). Experts' personal metaphors and similes about language learning strategies. *System*, 43, 11-29. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de [http://research.gold.ac.uk/10506/1/EDU\\_Harris\\_2014.pdf](http://research.gold.ac.uk/10506/1/EDU_Harris_2014.pdf)
- Cohen, A. D. & Griffiths, C. (2015). Revisiting LLS research 40 years later. *TESOL Quarterly*, 49(2), 414-429. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/Kz35lm>
- Hu, W. (2016). Research on second language learner strategies: Past, present, and future. In: *Epoch making in English teaching and learning*. Crane Publishing, Editors: Y. Leung, pp.306-335. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/zKVV6M>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Coomber, M. (2016). Promoting Self-Directed Revision in EFL Writing Classes” *TESL –EJ: Teaching English as a Second or Foreign Language* 20(3). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume20/ej79/ej79a2>
- LaBelle, J. (2010). Selecting ELL textbooks: A content analysis of L2 learning strategies. *Journal of Language Teaching and Research* 1 (4): 385-396. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de [http://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1115&context=edu\\_fac](http://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1115&context=edu_fac)
- Mark Hellyer (2014). TEFL teaching - Language learning & memory. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=8ut9R-9VMPC>
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What every teacher should know*. Nueva York: Newbury House.
- Rose, H., ed. (2012). Special issue on strategies and self-regulation in self-access learning. *Studies. Self-Access Learning Journal*, 3(4). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de

<https://sisaljournal.files.wordpress.com/2012/12/sisal-journal-volume-3-issue-4.pdf>.

- Rubin, J. (1975). What the 'Good Language Learner' can teach us. *TESOL Quarterly*, 9 (1), 41-51.
- Shatz, I (2014). "[Parameters for Assessing the Effectiveness of Language Learning Strategies](http://itamarshatz.me/wp-content/uploads/Parameters-for-Assessing-the-Effectiveness-of-Language-Learning-Strategies.pdf)" (PDF). *Journal of Language and Cultural Education*. 2 (3): 96-103. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://itamarshatz.me/wp-content/uploads/Parameters-for-Assessing-the-Effectiveness-of-Language-Learning-Strategies.pdf>
- Tarone, E. (1981). Some thoughts on the notion of communication strategy. *TESOL Quarterly*, 15, 285-295.
- Ullman, M. T. & Lovelett, J. T. (2016). Implications of the declarative/procedural model for improving second language learning: The role of memory enhancement techniques. *Second Language Research*, special issue, 1-27. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://pdfs.semanticscholar.org/c05e/e383805ac86969e6c7cd5c2a62fec8e22db2.pdf>

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:



- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.