

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Juegos e Iniciación Deportiva
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Fernando Maniega Legarda
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:fernando.maniega@uneatlantico.es">fernando.maniega@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. El juego y la iniciación deportiva: bases conceptuales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Etiología y bases conceptuales del juego</li> <li>1.2 Teorías del juego</li> <li>1.3 Historia, evolución y situación actual del juego. Análisis crítico</li> <li>1.4 Fundamentos psicopedagógicos</li> <li>1.5 El juego y el deporte en el currículum</li> </ol> </li> <li><b>2. Teoría y práctica de los juegos y los deportes</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Elementos estructurales de los deportes y juegos motores: Lógica interna</li> <li>2.2 Creación e innovación para la creación y modificación de juegos.</li> <li>2.3 Clasificación de los juegos y deportes</li> <li>2.4 Tipos y estructuras de la sesión de juegos</li> <li>2.5 Explicación, exposición y gestión del juego</li> <li>2.6 Modelos de iniciación deportiva</li> </ol> </li> </ol>

### **3. Juegos y deporte**

- 3.1 Deportes alternativos
- 3.2 Juegos tradicionales y populares.
- 3.3 Juegos cooperativos.
- 3.4 Dinámicas para cohesionar equipos de trabajo
- 3.5 Los juegos y deportes en el medio natural

### **4. El juego, iniciación deportiva y educación física**

- 4.1. Objetivos y fases de la educación física y de la iniciación deportiva
- 4.2. Los juegos y deportes idóneos en educación física en diferentes etapas
- 4.4. Estrategias en la práctica más adecuadas

### **5. Juego, deporte y valores**

- 5.1 El deporte y el juego como transmisor de valores y conductas
- 5.2 Modelos de educación en valores específicos para educación física
- 5.3 La selección y jerarquización de valores
- 5.4 Aplicaciones prácticas para la educación física
- 5.5 Estrategias y conductas útiles para aplicar en la práctica

### **6. Gestión y planificación de juegos escolares y deportivos**

- 6.1 Organización del deporte escolar
- 6.2 Modalidades organizativas de campeonatos
- 6.3 Organización del juego y del deporte en la escuela
- 6.4 Gestión y organización de actividades lúdicas y recreativas

## COMPETENCIAS

### **COMPETENCIAS GENERALES:**

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG4- Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG8- Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.
- CG10- Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE4: Conocer, comprender e interpretar los objetos y manifestaciones de la cultura física desde las perspectivas historiográfica, filosófica y antropológica según tendencias y corrientes de pensamiento.
- CE5: Conocer y comprender el valor formativo y cultural de las actividades expresivas y artísticas relacionadas con el cuerpo y el movimiento, así como entender y utilizar las relaciones entre el juego, el deporte y la danza como manifestaciones básicas de la motricidad.
- CE38- Desarrollar las capacidades de expresión, relación y creación, utilizando diferentes técnicas para representarlas individual y colectivamente.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Aprender la técnica, las normas y las estrategias de juego de diferentes deportes: convencionales, alternativos y en el medio natural.
- Incorporar las habilidades motrices, la expresión corporal, el acondicionamiento físico, el juego y las actividades deportivas como contenido de la educación física escolar y secuenciarlas a lo largo de la enseñanza en primaria.
- Adaptar las programaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje a la diversidad del alumnado, considerando también el alumnado con necesidades especiales.
- Programar, organizar y aplicar los aprendizajes y contenidos en educación para la salud en educación física, diseñando y desarrollando proyectos educativos o unidades de programación que permitan adaptar el currículum de educación física a la escuela y promover la cualidad de los contextos.
- Secuenciar las capacidades perceptivas y motrices a lo largo de la enseñanza en primaria según la lógica interna de este contenido.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	26
	Clases prácticas	12
	Seminarios y talleres	14
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	3
	Tutorías (individual / en grupo)	6
Actividades autónomas	Preparación de clases	20
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	24
	Trabajo en campus virtual	12
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	3

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:		
En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:		
	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Base de datos de juegos	20 %
	Desarrollo de una sesión basada en juegos con un fin específico	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Prueba teórico-práctica final	50 %
La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) <b>no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos</b> (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.		
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:		
La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Martín Martín, G. (2017). <i>Juegos e iniciación deportiva</i>. Material didáctico propio de la institución.</li> </ul>
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cagigal, J.M. (1966). <i>Deporte, Pedagogía y Humanismo</i>. C.O.E.</li> <li>- Cagigal, J.M. (1981). <i>Deporte: espectáculo y acción</i>. Salvat.</li> <li>- Castro Magras, A. (2008). <i>Juegos para Educación Física. Desarrollo de destrezas básicas</i>. Narcea Ediciones.</li> <li>- Herrador Sánchez, JA. (2016). <i>101 Juegos cooperativos. Propuestas lúdicas para el trabajo en equipo y en grupo</i>. Wanceulen SL.</li> <li>- Huizinga, J. (2004). <i>Homo ludens</i>. Alianza Editorial.</li> <li>- González Vílora, S. (2020). <i>Innovando con el modelo de educación deportiva</i>. Lantía publishing.</li> </ul>

- Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años*. Doñate.
- Moreno Murcia, J.A. (2001). *Juegos acuáticos educativos*. INDE.
- Omeñaca Cilla, R., y Ruiz Omeñaca, J.V. (2007). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Paidotribo.
- Parlebás, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.
- Víllora, S. G., López, L. M. G., Jordan, O. R. C., & Moreno, D. S. M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 14-20.

**WEBS DE REFERENCIA:**

[www.mueseodeljuego.com](http://www.mueseodeljuego.com)

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

-