

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Coaching
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Alba Hernández
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	alba.hernandez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Fundamentos teóricos del coaching.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Orígenes del Coaching 1.2. Los inicios del Coaching como metodología moderna 1.3. Influencia de otras disciplinas y metodologías 1.4. Definición de Coaching <p>Tema 2. El coaching como un modelo de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Diferencia entre Coaching y otras disciplinas 2.2. Diferentes modelos de Coaching 2.3. Ámbitos de desarrollo del Coaching

Tema 3. Filosofía del proceso de coaching.

- 3.1. Para qué empezar un proceso de Coaching
- 3.2. Aprendizaje generativo
- 3.3. Los cuatro niveles de aprendizaje según la PNL
- 3.4. Ciclo de aprendizaje de la persona

Tema 4. La relación coach – coachee.

- 4.1 Responsabilidades y compromisos del Coach
- 4.2 Responsabilidades y compromisos del Coachee
- 4.3 Requisitos básicos del cliente

Tema 5. El proceso de coaching.

- 5.1 Entrevista inicial y acuerdo
- 5.2 Creación de contexto
- 5.3 Definición de objetivos y valores
- 5.4 Toma de conciencia del presente y transformación
- 5.5 Definición de acciones
- 5.6 Cierre

Tema 6. Técnicas y herramientas del proceso de coaching.

- 6.1 La pregunta
- 6.2 La reinterpretación o redefinición
- 6.3 El silencio
- 6.4 Herramientas de PNL

Tema 7. Competencias y habilidades del coach

- 7.1 Competencias fundamentales
- 7.2 La dimensión lingüística
- 7.3 La dimensión emocional
- 7.4 Las 8 competencias de la ICF

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG4 - Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG5 - Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.

- CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.
- CG9 - Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.
- CG10 - Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CO. Saber aplicar la metodología y técnicas del coaching en procesos de desarrollo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender la filosofía y alcance del proceso de coaching.
- Identificar las diferencias que existen entre el coaching y otros modelos de desarrollo.
- Analizar y comprender el proceso de coaching.
- Reconocer y aplicar las principales técnicas y herramientas durante el proceso de coaching.
- Familiarizarse con el rol del coach y adquirir habilidades y competencias del mismo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Role play
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en equipos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	25
	Clases prácticas	20
	Seminarios y talleres	5
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	5
	Tutorías (individual / en grupo)	5
Actividades autónomas	Preparación de clases	25
	Estudio personal y lecturas	35
	Elaboración de trabajos	22
	Trabajo individual en campus virtual	4
	Actividades de evaluación	4

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	25 %
	Un trabajo en grupo y grabación de sesión	20 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Teórico-Práctico con un valor de hasta el 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Gallwey, W.T. (1997). *El juego interior del tenis*. Málaga: Sirio
- Molins, J. (2010). *Coaching y Salud: Pacientes y médicos: una nueva actitud*. Barcelona: Plataforma
- Stiscia, S. (2017). *Coaching*. Material didáctico propio de la institución.
- Whitmore, J. (2011). *Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas*. Barcelona: Paidós

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Covey, S. R. (1990). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós,
- Ruíz, M. (2011). *Los cuatro acuerdos*. Madrid: Urano.
- Tolle, Eckhart (2011). *Un nuevo mundo, ahora*. Madrid: Ed. Debolsillo,
- Goleman, D. (2013) *Focus*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2000). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Sousa, Isabel y Gómez, David, (2020) *Neurociencia aplicada al Coaching*. Ed Amazon
- Varios autores (2010). *Coaching hoy, teoría general del Coaching*. Chile: Ed. Universitaria 2010

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://www.icf-es.com/mwsicf/>
- <http://www.asescoaching.org/>
- <http://aecop.net/>
- <http://portaldelcoaching.com/sitios-de-interes/asociaciones-de-coaching/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Cuadernos de Coaching (ICF)