

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| ASIGNATURA:                      | Deportes de raqueta                           |  |  |
| PLAN DE ESTUDIOS:                | Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |  |  |
| FACULTAD:                        | Facultad de Ciencias de la Salud              |  |  |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:       | Obligatoria                                   |  |  |
| ECTS:                            | 3   |  |  |
| CURSO:                           | Tercero                                       |  |  |
| SEMESTRE:                        | Primero                                       |  |  |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:        | Castellano                                    |  |  |
| PROFESORADO:                     | Sergio Gómez Peleteiro                        |  |  |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | sergio.gomez@uneatlantico.es                  |  |  |

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

|  |
|--|
| <b>REQUISITOS PREVIOS:</b>   |
| No aplica  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1. Fundamentos de los deportes de raqueta <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subtema 1.1. Origen de los deportes de raqueta</li> <li>- Subtema 1.2. Relaciones que se establecen en los deportes de raqueta</li> </ul> </li> <li>Tema 2. Modalidades de raqueta <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subtema 2.1. Tenis</li> <li>- Subtema 2.2. Pádel</li> <li>- Subtema 2.3. Bádminton</li> </ul> </li> </ul> |

- Subtema 2.4. Tenis de mesa
- Tema 3. Aspectos relevantes en cursos escolares y elaboración de Unidad Didáctica
  - Subtema 3.1. Estructura de la unidad didáctica
  - Subtema 3.2. Contenidos a trabajar y recursos didácticos
- Tema 4. Fundamentos físicos y psicológicos de los deportes de raqueta
  - Subtema 4.1. Componentes de la condición física en deportes de raqueta
  - Subtema 4.2. Componentes psicológicos de los deportes de raqueta
- Tema 5. Deportes de raqueta en diferentes colectivos
  - Subtema 5.1. Deportes de raqueta en adultos
  - Subtema 5.2. Deportes de raqueta en tercera edad
  - Subtema 5.3. Deportes de raqueta en diversidad funcional
- Tema 6. Fundamentos tácticos de los deportes de raqueta
  - Subtema 6.1. Principios estratégicos y tácticos

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

**CG3 - Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de la profesión desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.**

**CG1 - Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.**

**CG4 - Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.**

**CG5 - Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.**

**CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.**

**CG8 - Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.**

**CG9 - Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

**CE9 - Identificar los procesos de aprendizaje y desarrollo motor implicados en la ejecución y adquisición motora, así como su evolución a lo largo del ciclo vital.**

**CE10** - Diseñar y aplicar progresiones de aprendizaje y tareas específicas para el aprendizaje y mejora de las habilidades técnico tácticas de cada deporte en el ámbito de la enseñanza, iniciación y perfeccionamiento deportivo.

**CE11** - Analizar las habilidades desde la perspectiva de las capacidades perceptivo cognitivas de ajuste postural y tónico, y de configuración espacio-temporal del movimiento, teniendo en cuenta su evolución a lo largo del ciclo vital.

**CE40** - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta indispensable de aprendizaje autónomo, así como para el desarrollo y actualización de su formación dentro del campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Saber y comprender los procesos psicológicos del control y aprendizaje motor.
- Estructurar una sesión dirigida a cualquier tipo de población, seleccionando las tareas más adecuadas.
- Resolver situación conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo.
- Conocer la reglamentación básica de deportes de raqueta.
- Conocer el modelo teórico de las técnicas básicas de deportes de raqueta.
- Aprender el modelo básico de las técnicas.
- Dominar la ejecución global de las técnicas básicas.
- Utilizar los deportes de raqueta como un instrumento imprescindible de la Educación Física.
- Elaborar la secuenciación de contenidos en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos de deportes de raqueta.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

Método Expositivo

Estudio y Análisis de Casos

Resolución de Ejercicios

Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo

Trabajo Autónomo

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas   |                                  | Horas |
|--------------------------|----------------------------------|-------|
| Actividades dirigidas    | Clases expositivas               | 10    |
|                          | Clases prácticas                 | 23    |
|                          | Seminarios y talleres            | 1     |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades       | 1     |
|                          | Tutorías (individual / en grupo) | 1     |
| Actividades autónomas    | Preparación de clases            | 19    |
|                          | Estudio personal y lecturas      | 12    |
|                          | Elaboración de trabajos          | 6     |
|                          | Trabajo en campus virtual        | 1     |

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación |   | Ponderación |
|---------------------------|---|-------------|
| Evaluación continua       | Elaboración de una Unidad Didáctica en un deporte de raqueta.       | 20 %        |
|                           | Elaboración de diez sesiones en progresión en un deporte de raqueta | 25 %        |
|                           | Actitud en clases teórico-prácticas                                 | 5 %         |
| Evaluación final          | Examen teórico-práctico final.                                      | 50 %        |

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Teórico-Práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Alessandro, F. (2007). 1500 ejercicios para el desarrollo de la técnica en el tenis. *Barcelona: Paidotribo*.
- Moyano, J. (2011). 1001 Juegos y ejercicios de pádel. *Sevilla: Wancuelen*.
- Phomsoupha, M., & Laffaye, G. (2015). The science of badminton: game characteristics, anthropometry, physiology, visual fitness and biomechanics. *Sports medicine*, 45(4), 473-495.
- Amieba, C. & Martín, J.J.S. (2013). Aspectos generales de la competición del pádel y sus demandas fisiológicas. *AGON: International Journal of Sport Sciences*, 3(2), 60-67.
- Kovacs, M. S. (2007). Tennis physiology. *Sports medicine*, 37(3), 189-198.
- Marks, B. L. (2006). Health benefits for veteran (senior) tennis players. *British Journal of Sports Medicine*, 40(5), 469-476.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Zagatto, A. M., de Mello Leite, J. V., Papoti, M., & Beneke, R. (2016). Energetics of Table Tennis and Table Tennis-Specific Exercise Testing. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 11(8), 1012-1017.
- Pluim, B. M., Staal, J. B., Marks, B. L., Miller, S., & Miley, D. (2007). Health benefits of tennis. *British journal of sports medicine*, 41(11), 760-768.
- Abián-Vicén, J., Del Coso, J., González-Millán, C., Salinero, J. J., & Abián, P. (2012). Analysis of dehydration and strength in elite badminton players. *PloS one*, 7(5), e37821.
- Girard, O., & Millet, G. P. (2009). Physical determinants of tennis performance in competitive teenage players. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 23(6), 1867-1872.