

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Educación Primaria
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Lucía Sánchez Bejerano
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	lucia.sanchez@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Para poder cursar la asignatura el alumno debe haber aprobado previamente la asignatura <i>Inglés I</i> .
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Unit 1. Why CLIL?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Language policy</li> <li>1.2. A little bit of history</li> <li>1.3. Why now?</li> <li>1.4. Curriculum constraints</li> <li>1.5. Slaves to the language. Disposable content.</li> </ul> <p>Unit 2. Defining CLIL</p>

2.1. Aims of CLIL and rationale for CLIL
2.2. Language across the curriculum
Unit 3. Basic tools and considerations
3.1. Communication skills across the curriculum
3.2. Cognitive skills across the curriculum
3.3. Learning skills across the curriculum
Unit 4. Materials, methodology and language
4.1. Planning a lesson or a series of lessons
4.2. Language demands of subject content and accompanying tasks
4.3. Resources including multimedia and visual organisers
4.4. Materials selection and adaptation
Unit 5. Activities and their implications
5.1. Activity types
5.2. Classroom language
5.3. Scaffolding content and language learning
5.4. Methods to help learners develop learning strategies
5.5. Consolidating learning and differentiation
5.6. Focus on assessment
5.7. Types of assessment
5.8. Support strategies for assessment

## COMPETENCIAS

<b>COMPETENCIAS GENERALES:</b>
- CG3 - Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG11 - Que los estudiantes sean capaces de conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>
- CE45 - Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

- CE50 - Que los estudiantes sean capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE51 - Que los estudiantes sean capaces de expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- CE52 - Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE70 - Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con la competencia CG5:

- Gestionar situaciones que impliquen multilingüismo.
  - Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.

En relación con la competencia CE45:

- Seleccionar textos relacionados con contenidos académicos propios de la Educación Primaria apropiados para el aula AICLE.
- Comprender a las lenguas como un conjunto de variedades lingüísticas todas igualmente respetables.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.

En relación con la competencia CE70:

- Gestionar situaciones que impliquen multilingüismo.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	4
	Tutorías (individual / en grupo)	6
Actividades autónomas	Preparación de clases	16
	Estudio personal y lecturas	29
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	29
	Trabajo en campus virtual	16
Actividades de evaluación		4

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Prueba parcial	25 %
	Trabajo individual –Diseño de materiales	25 %
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</b>
Las siguientes referencias son de consulta obligatoria: Bentley, K. (2015). <i>The TKT Course. CLIL Module</i> . Cambridge University Press.
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>
Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura. Coyle, D., Marsh, D. y Hood, P. (2013). <i>CLIL: Content and language integrated learning</i> . Cambridge University Press. Chacón Beltrán, R. (2017). <i>Sociolinguistics</i> . UNED. Lasagabaster, D. y Ruiz de Zarobe, Y. (2010). <i>CLIL in Spain: implementations, results and teacher training</i> . Cambridge Scholars. Llinares, A. y Morton, T. (2017). <i>Applied linguistics perspectives on CLIL</i> . John Benjamins. Mehisto, P., Marsh, D. y Frigols, M.J. (2017). <i>Uncovering CLIL: content and language integrating learning</i> . Macmillan Education.
<b>WEBS DE REFERENCIA:</b>



<http://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy>

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

Artículos recomendados en el Campus Virtual.