



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Actividades en el Medio Natural		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Educación Primaria	
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Optativa
ECTS:	6		
CURSO:	Cuarto		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	SE Castellano
PROFESORADO:	Florent Osmani / Juan Aparicio Cabezas		
DIRECCIÓN DE ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	<a href="mailto:florent.osmani@uneatlantico.es">florent.osmani@uneatlantico.es</a> / <a href="mailto:juan.aparicio@uneatlantico.es">juan.aparicio@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
TEMA 1. Bases conceptuales de las actividades físicas en la naturaleza 1.1. Conceptualización de la actividad física en el medio natural. 1.2. Evolución histórica de la AFMN 1.3. Clasificación de la AFMN
TEMA 2. AFMN y SOSTENIBILIDAD

- 2.1 Cambio climático y consecuencias en el medio natural
- 2.2 Deporte y Sostenibilidad
- 2.3. AFMN y Sostenibilidad
- 2.4. Estrategia nacional sobre deporte y la sostenibilidad
- 2.5. Carta verde del deporte español
- 2.6. Agencia 21

### TEMA 3. Seguridad y Equipamientos en las A.F.M.N

- 3.1. Preparación de itinerarios.
- 3.2. Aspectos a tener en cuenta antes, durante y después en las AFMN.
- 3.3. Itinerarios con pernoctación.
- 3.4. Calzado
- 3.5. Teoría de las tres capas.
- 3.6. La mochila

### TEMA 4. Actividades físico deportivas en el medio terrestre horizontal I. Senderismo

- 4.1. Conceptualización
- 4.2. Tipos de senderos y señalización
- 4.3. El senderismo adaptado
- 4.4. La marcha nórdica

### TEMA 5. Actividades físico deportivas en el medio terrestre horizontal II. Orientación

- 5.1. Orografía
- 5.2. Lectura de mapas
- 5.3. Orientación con recursos naturales
- 5.4. Orientación con brújula
- 5.5. Orientación con GPS
- 5.6 La orientación como modalidad deportiva
- 5.7. Mapas de orientación.

### Tema 6. Actividades físico deportivas de deslizamiento en el medio acuático.

- 6.1. Desplazamiento en medio acuático
- 6.2. Vientos, mareas, fondos y corrientes. Tipos de playa y práctica del surf
- 6.3. Tipos de tabla y materiales específicos para la práctica del surf
- 6.4. Conceptos básicos de seguridad e iniciación al surf.

### Tema 7. Actividades físico deportivas de deslizamiento en el medio terrestre.

- 7.1 Desplazamientos por deslizamiento en el medio terrestre
- 7.2 AFMN de deslizamiento en el medio terrestre. Mountain bike.
- 7.3 Tipos de bicicleta y materiales específicos para el MTB
- 7.4 Biomecánica de la pedalada

### Tema 8. Actividades físico deportivas de deslizamiento en el medio terrestre II

- 8.1 Desplazamientos por deslizamiento en nieve o hielo
- 8.2 Modalidades deportivas .

- 8.3 Materiales y seguridad en alta montaña
- 8.4 Tipos de nieve

Tema 9. Actividades físico deportivas en el medio terrestre vertical. Escalada

- 9.1. Conceptualización de los diferentes tipos de AFMN vertical
- 9.2. Diferencias entre la escalada deportiva y el boulder
- 9.3. Tipos de materiales específicos para la escalada
- 9.4. Seguridad en la escalada
- 9.5. Nudos e introducción a la escalada
- 9.6. Introducción al Rapel en el contexto escolar
- 9.7. Introducción a la escalada en el contexto escolar

Tema 10. AFMN en el ámbito educativo.

- 10.1. Contenidos relacionados con la AFMN en Primaria
- 10.2. Contenidos relacionados con la AFMN en Secundaria
- 10.3 La AFMN en el centro educativo

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG3 - Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de la profesión desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.
- CG1 - Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.
- CG4 Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG8 Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.
- CG9 - Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.
- CG10 - Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE31. Reconocer y manejar con seguridad los medios y materiales básicos de localización, orientación y los equipamientos de protección individual

propios de las actividades de permanencia o de desplazamiento en el medio natural.

- CE32. Promover y diseñar actividades físicas en el medio natural, sí como identificar y evitar situaciones potencialmente peligrosas para el ejecutante, así fomentando la formación de hábitos de respeto hacia dicho medio.
- CE33. Conocer, comprender y utilizar los aspectos legislativos relacionados con el ámbito de su profesión.
- CE15 - Evaluar e interpretar las necesidades de las personas y colectivos participantes en deporte y actividad física.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer y comprender la estructura organizativa de los eventos deportivos, aplicando la normativa correspondiente en función del tipo de evento deportivo.
- Analizar y resolver situaciones problema tanto reales como ficticias.
- Conocer y entender las características del deporte en el medio natural.
- Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estas actividades.
- Comprender la importancia de los equipamientos e instalaciones deportivas.
- Manejar la terminología técnica específica relativa a equipamientos y al material.
- Ser crítico con las tendencias actuales en el ámbito de la actividad física, valorando positivamente aquellas que se ajusten a criterios saludables, y rechazando las que no los cumplan, siendo consciente del cambio permanente al que se ve sometido el mundo del fitness y del wellness, y del gran negocio que ha surgido en torno a él, rechazando aquellos aspectos de este ámbito que no sean éticos.
- Manejar la terminología técnica específica relativa a equipamientos y al material.
- Realizar clases estructuradas, progresiones de enseñanza, y adaptaciones individuales en cada disciplina de las trabajadas en clase.
- Analizar y resolver situaciones problema tanto reales como ficticias.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo
- Estudio y Análisis de Casos Resolución de Ejercicios
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo
- Trabajo Autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades dirigidas</b>	Clases expositivas	28
	Clases prácticas	14
	Seminarios y talleres	14
<b>Actividades supervisadas</b>	Supervisión de actividades	3
	Tutorías (individual / en grupo)	3
<b>Actividades autónomas</b>	Preparación de clases	24
	Estudio personal y lecturas	40
	Elaboración de trabajos	20
	Trabajo en campus virtual	2

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

Todos los alumnos que no pueden participar en la práctica por incapacidad están obligados a entrega de un documento que refleje la sesión con una reflexión detallada de cada una de las tareas, del mismo modo, puede ser requerido para colaborar en las explicaciones, tareas, apoyos... a lo largo de la sesión.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación.

Actividades de evaluación		Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Trabajo de la asignatura <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de una unidad didáctica vinculada a una de las modalidades deportivas vistas en la asignatura (35%)</li> </ul>	45%
	Orientación: Mapas y brújula (5%)	
	Cabullería (5%)	
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
<b>Evaluación final</b>	Examen Final	50 %

**La adaptación curricular** sólo está contemplada para las clases teóricas, por lo que las clases prácticas son de asistencia obligatoria para todos los alumnos matriculados en la asignatura dentro del margen de faltas sin justificar establecido.

Para poder llevar a cabo la evaluación es necesario que el alumno en esta condición, haga entrega en tiempo y forma de cada uno de las partes establecidas a lo largo del curso en su adaptación curricular. En caso de no efectuar las entregas perderá el derecho a evaluarse en la convocatoria ordinaria.

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria siempre y cuando la nota obtenida en el examen sea igual o superior a 4.0 puntos

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Durand, F. Jornet, K. (2013). *Fisiología de los deportes de resistencia en la montaña*. Lectio
- García, E. (2000). *Orientación. Desde el mapa y la brújula hasta el GPS y las carreras de orientación*. Desnivel.
- Guillén, R. Lapetra, S. y Casterad, J. (2000). *Actividades en la naturaleza*. INDE publicaciones
- Ayora, A. (2012). *Riesgo y liderazgo. Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural*. Desnivel
- García, P., Martínez, A., Parra, M., Quintana, M. y Rovira, C.M. (2005). *Actividad física en el medio natural para primaria y secundaria*. Wanceulen

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Schubert, P. (2001). (2ª ed. actualizada). *Seguridad y riesgo*. Ediciones Desnivel
- Ayora, A. (2016). (2º ed). *Gestión del riesgo en montaña y en actividades al aire libre*. Desnivel
- Morales, P. (2017). *60 juegos de iniciación a la escalada*. Desnivel.

### WEBS DE REFERENCIA:

- <http://www.fedme.es/>
- <http://www.ign.es/web/ign/portal>
- <https://es.wikiloc.com/outdoor-navigation-app>
- <http://www.federacioncantabradesurf.com/>
- <http://sigpac.mapa.es/fega/visor/#>
- <http://carreraspormontana.com>
- <http://www.vertical.es/>
- <http://desnivel.com>
- <http://www.fedo.org/web/>



Universidad  
Europea  
del Atlántico

---