

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| ASIGNATURA: | Psicopedagogía del Aprendizaje y de la Educación | | |
| PLAN ESTUDIOS: | DE | Grado de Educación Primaria | |
| FACULTAD: | Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades | | |
| CARÁCTER ASIGNATURA: | DE | LA | Obligatoria |
| ECTS: | 6 | | |
| CURSO: | SEGUNDO | | |
| SEMESTRE: | PRIMERO | | |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | QUE | SE | CASTELLANO |
| PROFESORADO: | Dra. Laura García | | |
| DIRECCIÓN ELECTRÓNICO: | DE | CORREO | laura.garcia@uneatlantico.es |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|--|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica |
| CONTENIDOS: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Psicología y educación: perspectivas constructivistas <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción: conceptos básicos 1.2. El aprendizaje: definición y procesos psicológicos relacionados 1.3. El constructivismo: un enfoque holístico para la enseñanza y el aprendizaje. |

- Tema 2. Las teorías del aprendizaje
 - 2.1. Introducción
 - 2.2. Teorías del aprendizaje: el conductismo
 - 2.3. Teorías del aprendizaje: el cognitivismo y el constructivismo
- Tema 3. Construcción de conocimientos y el desarrollo personal. El alumnado
 - 3.1. Introducción
 - 3.2. El desarrollo psicológico como proceso mediado. Gestión del currículo por competencias
 - 3.3. El alumno como protagonista del proceso de aprendizaje
- Tema 4. Actuación en el aula como ayuda ajustada. El docente
 - 4.1. La responsabilidad docente. Interacciones entre el profesor y el alumno
 - 4.2. La importancia de despertar la motivación
- Tema 5. La cooperación y la influencia educativa de los iguales, la familia y la comunidad
 - 5.1. Grupos y dinámicas grupales. Los pilares de la cooperación
 - 5.2. El aprendizaje cooperativo: Participación de la familia y la comunidad educativa

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir

perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 - Que los estudiantes sean capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG9 - Que los estudiantes sean capaces de valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE1 - Que los estudiantes sean capaces de comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Que los estudiantes sean capaces de conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE3 - Que los estudiantes sean capaces de dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE4 - Que los estudiantes sean capaces de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CE6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Desarrollar estrategias que faciliten la autonomía en el aprendizaje.
- Aplicar conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Gestionar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.

- Mostrar actitudes favorables hacia la intervención para el desarrollo de todas las personas cualesquiera que sean sus características personales: hacia la interacción con los familiares, la cooperación en equipos profesionales e instituciones socioeducativas.
- Diseñar pequeñas actuaciones de intervención escolar (principalmente actuaciones en el aula) o de investigación educativa (partir de la reflexión sobre las actuaciones de aula) que permitan mejorar la calidad de la enseñanza.
- Reconocer la importancia de los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida de la construcción de conocimiento, identificando los tipos y las formas de activarlos, evaluarlos y reestructurarlos
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Trabajar las tecnologías de la información y de la comunicación y sus implicaciones educativas.
- Mostrar una actitud positiva al reconocer la importancia de situarse en el proceso de transformación hacia la escuela inclusiva, como objetivo constante del docente y a lo largo de su vida profesional.
- Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y a los estilos personales, tanto individuales como de pequeño grupo.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Promover la autonomía y el trabajo en equipo.
- Colaborar y aportar ideas en el trabajo conjunto del equipo.
- Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Situar la disciplina en el aprendizaje de las normas y valores, en el marco de la negociación y resolución educativa de conflictos.
- Simular el rol de tutor de forma ajustada en las entrevistas con familias.
- Identificar competencias socioemocionales (como la evaluación de otros) para poder aplicarlas, ejercitarlas y mejorarlas.
- Reflexionar en el aula, a la luz de los contenidos trabajados, sobre las experiencias de práctica profesional, de forma crítica y constructiva.
- Actuar con arreglo a las normas sociales, organizacionales y éticas de la profesión de maestro en la Educación Primaria.

- Aplicar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
- Identificar diferentes concepciones sobre el desarrollo y sus implicaciones en las prácticas de enseñanza.
- Integrar el desarrollo cognitivo y socioemocional en una visión personal sobre el alumno que permita el ejercicio de la acción tutorial.
- Participar activa y constructivamente en el aula, tanto en las actividades dirigidas como en las de trabajo autónomo.
- Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.
- Llevar a cabo actuaciones docentes que supongan el trabajo de las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para proporcionar los recursos que mejoren la atención a la diversidad educativa y social.
- Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y a los estilos personales, tanto individuales como de grupo pequeño.
- Valorar la importancia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje escolar (auto-concepto, atribuciones causales y motivación).
- Ser capaz de valorar las implicaciones de la puesta en práctica de un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias (transversalidad, uso condicional e identificación de contenidos básicos) y su relación con los diferentes tipos de conocimiento.
- Identificar actitudes y prácticas educativas que facilitan la adaptación a los cambios y la mejora docente (situarse en una concepción del modelo social de las dificultades de aprendizaje; en una concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; y en el desarrollo constante de la capacidad de colaboración entre docentes).

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|---------------------------------|----------------------------------|-------|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas | 15 |
| | Clases prácticas | 10 |
| | Seminarios y talleres | 20 |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades | 4 |
| | Tutorías (individual / en grupo) | 7 |
| Actividades autónomas | Preparación de clases | 15 |
| | Estudio personal y lecturas | 30 |
| | Elaboración de trabajos | 30 |
| | Trabajo en campus virtual | 15 |

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---------------------------|---------------------------------|-------------|
| Evaluación continua | Actividades prácticas | 25% |
| | Trabajo grupal | 25% |
| Evaluación final | Examen final (teórico-práctico) | 50% |

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Álvarez, I. M. (s.f.). *Psicopedagogía del Aprendizaje y de la Educación*. Funiber.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó.
- Gifre, M., Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92.
- Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, 19, 7-12.
- Villarruel-Fuentes, M. (2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20, 19-28.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Doménech, F. (2017). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Colección Psique.
- Duran, D., y Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 73-76.
- Gómez, I. (2011). *Modelos y principios del aprendizaje*. Departamento de Pedagogía Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona
- Oto, J., y Ibáñez, M. J. (2014). El candidato al “nobel” de la docencia revoluciona la comunidad educativa. *El Periódico*, 14-15.

WEBS DE REFERENCIA:

<https://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>

<https://intef.es/recursos-educativos/>

<https://leer.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Documental “Enséñame pero bonito”:

<https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUNOA>