



GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Didáctica, diseño curricular y programación
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Josep Alemany Iturriaga
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO	josep.alemany@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica

CONTENIDOS:

Tema 1. Didáctica y currículo: una aproximación conceptual.

- 1.1 Educación y conocimiento.
- 1.2 La didáctica.
- 1.3 El currículo.
- 1.4 Los modelos didácticos.

Tema 2. Teorías, fundamentos y paradigmas del currículo. El diseño curricular.

- 2.1 Alcance de una teoría del currículo.
- 2.2 Las teorías del currículo.
- 2.3 Modelos y paradigmas curriculares.
- 2.4 El diseño curricular.

Tema 3. Las competencias en el diseño curricular y la didáctica.

- 3.1 De los objetivos a las competencias de la teoría curricular.
- 3.2 Concepto de competencia.
- 3.3 Competencias básicas y diseño curricular.
- 3.4 Las competencias en los procesos de aprendizaje y evaluación.

Tema 4. Estructura curricular de la etapa de educación primaria.

- 4.1 Marco legislativo y conceptos básicos.
- 4.2 Objetivos y competencias.
- 4.3 Contenidos.
- 4.4 Metodología.
- 4.5 Evaluación.

Tema 5. Las funciones docentes: de la planificación a la evaluación. La función tutorial.

- 5.1 La docencia: ¿vocación, oficio o profesión?
- 5.2 Las funciones y las competencias profesionales de los docentes.
- 5.3 Las funciones y competencias de los docentes en educación primaria.

Tema 6. La programación y la planificación de clases en la educación primaria.

- 6.1 Currículo, programa y programación.
- 6.2 La programación.
- 6.3 La planificación de clases.
- 6.4 Evaluación formativa.

Tema 7. La gestión del grupo clase por los docentes.

- 7.1 Características del grupo clase.
- 7.2 El clima del aula.
- 7.3 La resolución de conflictos.
- 7.4 La atención a la diversidad.
- 7.5 El trabajo de la atención en la gestión del aula.

Tema 8. Propuestas metodológicas activas para la dinamización del grupo clase.

- 8.1 La dinamización del grupo clase.
- 8.2 Metodologías activas.
- 8.3 ¿Es competencial esta actividad?

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor

docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE69 - Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiendo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con

- las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.
 - Especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
 - Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
 - Plantear evaluaciones acordes a los criterios de evaluación de la Educación Primaria.
 - Analizar los procesos didácticos en el aula de Educación Primaria.
 - Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
 - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
 - Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
 - Trabajar estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades y características diversas de los grupos.
 - Emitir juicios propios.
 - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
 - Argumentar de manera fundamentada.
 - Familiarizarse con estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula.
 - Perfeccionar el ejercicio de la función educativa y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
 - Proponer procesos de acción tutorial de acuerdo con el análisis de las necesidades de los estudiantes.
 - Llevar a cabo acciones tutoriales de calidad.
 - Analizar situaciones y resolver problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
 - Ser consciente de la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.
 - Gestionar y organizar el propio proceso de aprendizaje.
 - Tomar conciencia respecto de uno mismo como sujeto de aprendizaje.
 - Especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes.
 - Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco del área de conocimiento del grado.
 - Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
 - Adaptarse a nuevas situaciones y responsabilidades relacionadas con su proceso formativo y generar procesos de cambio para mejorarlo.
 - Resolver de manera creativa problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.



- Mostrar iniciativa y creatividad en la gestión del propio proceso formativo.
- Automotivarse.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo individual en campus virtual	15
Actividades de evaluación		4

El primer día de clase, el docente proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual o grupal: propuestas didácticas, análisis y diseño de materiales, planificación de unidades, elaboración de proyectos educativos	25%
	Actividades prácticas: resolución de casos prácticos, análisis de fenómenos educativos, elaboración de dictámenes, participación en debates, seminarios, exposiciones orales, actividades de simulación	25%
Evaluación final	Examen final (teórico-práctico)	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Yúfera, I., y García, M. (s.f.). *Didáctica, diseño curricular y programación*. Barcelona, España: Funiber.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Hervás, C., y Toledo, P. (2014). *El diseño curricular en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. En B. Bermejo y C. Ballesteros (Eds.), *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*, 51-74. Pirámide.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). LOMLOE. *Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras*. Anaya. https://elorienta.com/herradura/data/uploads/libro-lomloe-de-la-norma-al-aula_.pdf.
- Ramírez, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Ediciones pirámide.
- Rodríguez, J., Cruz, P. (2015). *¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE*. *Opción*, 31(2), 938-961.
- Rychen, D. S. (2006). *Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes en la vida*. En D.S. Rychen y L.H. Salganik (Comps.), *Las*

competencias clave para el bienestar personal, social y económico, (pp. 91- 126). Málaga, España: Aljibe.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/02/pdfs/BOE-A-2022-3296.pdf>
- <https://www.educantabria.es/>
- <http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- <https://www.cepdecantabria.es/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <http://www.educacontic.es/>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d458fa45-e9c0-4854-8787-f468015b968e/web-loe-completa-con-lomloe.pdf>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/primaria.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/primaria/informacion-general/objetivos.html>
- <https://www.educantabria.es/>
- <https://www.educantabria.es/innovacion/formacion-profesorado>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- <https://education.ec.europa.eu/es>
- <https://formacion.cantabria.es/>
- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>
- <https://repositorio.uneatlantico.es/>
- <https://rieoei.org/RIE>
- <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>
-

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.aulablog.com/blog/>
- <https://www.ayudaparamaestros.com/>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- <https://ideasparaprofes.com/>
- <http://internetaula.ning.com/>



- <https://www.maestroteca.com/>
- <https://mediacionescolar.org/gestion-organizacion-aula/>
- <https://www.pedagogiamilennial.com/paginas-web-educativas/>
- <https://www.twinkl.es/blog/mejores-blogs-educativos-de-espana>
- <https://virgulablog.es/blog/>
- <https://virgulablog.es/programacion-didactica/definicion-programacion-didactica/>
- <https://webdelmaestro.com/>
- <https://webdelmaestrocmf.com/portal/>
- https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0025/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias_mejora_gestixn_aula_j.vaello.pdf