



GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------|-------------|--------|
| ASIGNATURA: | Didáctica de las Ciencias Sociales | | | |
| PLAN ESTUDIOS: | DE | Grado en Educación Primaria | | |
| FACULTAD : | Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades | | | |
| CARÁCTER ASIGNATURA: | DE | LA | Obligatoria | |
| ECTS: | 5 | | | |
| CURSO: | Cuarto | | | |
| SEMESTRE: | Segundo | | | |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | EN | QUE | SE | Inglés |
| PROFESORADO: | Samuel Allende Monje | | | |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | samuel.allende@uneatlantico.es | | | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| Para poder cursar la asignatura se exige como requisito previo que el alumno haya aprobado la asignatura <i>Inglés I</i> . |
| CONTENIDOS: |
| Unidad 1. Ciencias Sociales en Educación Primaria 1.1¿Para qué sirven las Ciencias Sociales? 1.2 La evolución del pensamiento geográfico e histórico y sus implicaciones didácticas. |

- 1.3. Principales paradigmas y metodologías en las Ciencias Sociales
- 1.4. Contenidos del área de Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria.
- **Tema 2. La Geografía y su enseñanza en Educación Primaria**
- 2.1 Modelos didácticos para la construcción del espacio geográfico en el aula de Educación Primaria
- 2.2 Del espacio familiar al espacio físico: el desarrollo de habilidades cartográficas, el trabajo de calle y el trabajo de campo.
- 2.3 La evaluación de contenidos geográficos en Educación Primaria
- **Unidad 3. Modelos didácticos para trabajar la temporalidad en el aula**
- 3.1 El tiempo histórico y su tratamiento didáctico: la enseñanza de la historia en el currículo de Educación Primaria, propuestas para su enseñanza-aprendizaje
- 3.2 Principales dificultades para aprender y enseñar el tiempo histórico
- 3.3 La evaluación de contenidos de Historia en Educación Primaria
- **Tema 4. Metodologías y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.**
- 4.1 La perspectiva de enseñar y aprender desde la solución de problemas sociales relevantes
- 4.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento social
- 4.3 Modelos de secuencias didácticas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales
- 4.4 Recursos, materiales didácticos y uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE29. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible.
- CE30. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
- CE31. Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- CE32. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructivo y cultural.
- CE33. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- CE34. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- CE35. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- CE36. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las ciencias sociales mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Modificar, reconstruir y defender las propias convicciones a partir de la aceptación y valoración de opiniones y juicios diferentes.
- Identificar la temporalidad a través de modelos didácticos que construyan el espacio geográfico en el aula y posibiliten la creación de iniciativas didácticas innovadoras.
- Evaluar unidades didácticas como forma de orientar los procesos de mejora de la calidad de la docencia.

- Elaborar unidades didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos científicos del medio que incorporen la atención a la diversidad y el enfoque interdisciplinario.
- Analizar casos reales para enseñar la sostenibilidad ambiental, social y económica, y defender la igualdad de género y los derechos humanos.
- Trabajar y adaptarse a contextos internacionales e interdisciplinares relacionados con el campo de la Educación Primaria.
- Analizar situaciones y resolver problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Identificar interpretaciones diversas sobre los problemas sociales relevantes y hacer prospectiva temporal a partir del pasado, presente y futuro de estos problemas y las posibles oportunidades.
- Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en los estudios de Educación Primaria.
- Emplear las tecnologías de la información y de la comunicación en la elaboración de las tareas académicas y profesionales que se demanden en esta materia y ser capaz de analizar sus implicaciones educativas.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Promover el trabajo colaborativo en el aula.
- Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Elaborar propuestas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de conocimiento del medio.
- Analizar el currículo de ciencias para la Educación Primaria y establecer relaciones de interdisciplinariedad con el resto de áreas curriculares.



- Razonar críticamente sobre cuestiones relacionadas con el campo de la Educación Primaria.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión en relación a las ciencias experimentales.
- Actuar con arreglo a las normas sociales, organizacionales y éticas de la profesión de maestro en la Educación Primaria.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|---------------------------|----------------------------------|-------|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas | 12.5 |
| | Clases prácticas | 8 |
| | Seminarios y talleres | 17 |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades | 3 |
| | Tutorías (individual / en grupo) | 5 |
| Actividades autónomas | Preparación de clases | 13 |
| | Estudio personal y lecturas | 26 |
| | Elaboración de trabajos | 25.5 |
| | Trabajo en campus virtual | 13 |
| Actividades de evaluación | Actividades de evaluación | 2 |

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---------------------------|--|-------------|
| Evaluación continua | Trabajo individual o grupal: propuestas didácticas, análisis y diseño de materiales, planificación de unidades, elaboración de proyectos educativos. | 25% |
| | Actividades prácticas: resolución de casos, análisis de fenómenos educativos, participación en debates, exposiciones orales, actividades de simulación, etc. | 25% |
| Evaluación final | Examen final (teórico) | 50 % |

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba escrita con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Liceras Ruiz, A., y Romero Sánchez, G. (coords.): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*, Madrid: Pirámide, 2016.
- Domínguez Garrido, M. C. (coord.): *Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria*, Madrid: Prentice Hall, 2011.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Frieria Suárez, F.: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Madrid: Ediciones de la Torre, 1995.
- García Ruiz, A. L.: *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*, Granada: Nativola, 2003.
- Hernández Cardona, F. X.: *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona: Graó, 2002.
- Leeder, A.: *100 Ideas for teaching geography*, Nueva York: Continuum, 2006.
- Murphy, J.: *100 Ideas for teaching history*, Nueva York: Continuum, 2007.
- Savage, T. V., y Armstrong, D. G.: *Effective Teaching in the Elementary Social Studies*, Pearson, 2007.

- Terry, A., y Bohnenberger, W.: *The Service-learning by degrees. How adolescents can make a difference in the real world*, Portsmouth: Heinemann, 2007.
- Trepas Carbonell, C.: *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Grao, 1998.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.educantabria.es>
- <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3> Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157> Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- Borrador de Decreto de 2022 que establece el currículo en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria
- Asamblea General de las Naciones Unidas. «Declaración Universal de los Derechos Humanos.» 217 (III) A. París, 1948.
- Tratado de Roma (CEE), 1957.
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/index.htm>
- <https://locofestival.eacnur.org/>
- <https://www.elpais.com>
- <https://www.elmundo.es>
- <https://www.eldiariomontanes.es>
- <https://www.europapress.es>
- <https://www.youtube.com>
- <https://cpcisneros.es/>