

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Educación en valores desde la Educación Física y Deporte
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Beatriz Sánchez Córdova Prof. Sergi Alamillo
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	beatriz.sanchez@uneatlantico.es sergi.alamillo@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Los valores en la Educación: clasificación y perspectivas. • Tema 2. La educación física como contexto específico en la pedagogía de los valores: tipos de valores en el deporte y los valores en el currículo de la educación física, • Tema 3. Técnicas para educar en valores y su aplicación en la educación física. • Tema 4. Avances e investigaciones científicas basadas en la educación en valores.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10 - Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

No aplica

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

- Incorporar las habilidades motrices, la expresión corporal, el condicionamiento físico, el juego y las actividades deportivas como contenido de la Educación Física escolar y secuenciarlas a lo largo de la enseñanza primaria.

- Saber emplear los conocimientos básicos y de los recursos didácticos en la potenciación del juego y el deporte, y aprovecharlos en el desarrollo curricular del Área de Educación Física en la etapa primaria.

- Analizar desde una perspectiva crítica la historia, la evolución, la sociología del juego y de los deportes, y la influencia que ejercen en la sociedad actual.

- Identificar y aplicar los principios fisiológicos y biomecánicos a los diferentes campos de la actividad física y del deporte (educativo, entrenamiento, salud y recreación).

- Analizar los fundamentos, mecanismos y efectos de la actividad física como elemento generador de salud, calidad de vida y bienestar físico y psicosocial.

- Saber aplicar los criterios y recursos referidos a los juegos y a los deportes, en cuanto a su programación, metodología y evaluación en el área de la Educación Física en la Educación Primaria.
- Analizar los tipos de valores presentes en el contexto deportivo y sus diferentes influencias.
- Estudiar el entorno de la persona y su influencia en el desarrollo y la conceptualización de los valores.
- Tomar conciencia de la subjetividad del docente en el desarrollo de valores.
- Demostrar conocimiento de los principios pedagógicos de la Educación Física que contribuyen a la formación personal, cultural y social.
- Identificar las características principales de la actividad física adaptada y mostrar conocimiento respecto a la educación física como área educativa fundamentada en los principios de la escuela inclusiva.
- Ser capaz de reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación en el área de la educación física, y analizar estrategias inclusivas facilitadoras de la participación activa y efectiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física.
- Describir los factores psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en la práctica de la actividad física y del deporte, desde un punto de vista sociológico, así como analizar y detectar situaciones problemáticas relacionadas con dicha práctica.
- Reconocer y manejar con seguridad los medios y materiales básicos de localización, orientación y los equipamientos de protección individual propios de las actividades de permanencia o de desplazamiento en el medio natural.
- Promover y diseñar actividades físicas en el medio natural en un contexto educativo escolar, así como identificar y evitar situaciones potencialmente peligrosas mediante el fomento de la formación de hábitos respecto hacia dicho medio.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Secuenciar las capacidades perceptivo-motrices a lo largo de la enseñanza en la Educación Primaria según la lógica interna de este contenido.
- Aplicar la motricidad y el lenguaje corporal como elementos propios de las habilidades comunicativas.
- Identificar las posibilidades de la educación física para generar hábitos saludables y de bienestar a lo largo de la vida.
- Trabajar en equipo e individualmente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, a fin de buscar los recursos y estrategias adecuadas para cada contexto.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Aprender la técnica, las normas y las estrategias de juego de diferentes deportes: convencionales, alternativos y en el medio natural.
- Incorporar las habilidades motrices, la expresión corporal, el condicionamiento físico, el juego y las actividades deportivas como contenido de la educación física escolar y secuenciarlas a lo largo de la enseñanza en primaria.

- Aplicar conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo
- Estudio y Análisis de Casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo
- Trabajo Autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	4

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo grupal.	25 %
	Actividades prácticas.	25 %
Evaluación final	Examen Final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen escrito con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria.

- Dolan, S.L. (2019). *Más coaching por valores*. LID Editorial Empresarial, S.L.
- Gallardo Pérez, J. (2020). *La educación en valores desde la educación física y el deporte*. Fundación Universitaria Iberoamericana. Material propio de la institución.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la Educación Física y el Deporte*. Paidós.
- Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte, una perspectiva sociológica. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 64, 17-25.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Águila C. (2013). Del deporte a la sociedad: sobre valores y desarrollo del ser humano Jornadas para Formadores de Deportistas en Edad Escolar. Diputación de Almería. Disponible en: <http://deportes.dipalme.org/Priva08/WEB/UserFiles/file/JUEGA%20LIMPIO/MODULOS/MODULO%201/MODULO1Cornelio%20Aguila%20ok.pdf>

-Alzugaray, G. *La alfombra mágica y las islas de los valores: El Dragón de la Confianza*. <https://zinquo.com/producto/cuento-el-dragon-de-la-confianza/>

-Dolan, S. *La alfombra mágica y las islas de los valores*. Zinquo.

-Prat M. y Soler S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas*. INDE.

-Ruiz G. y Cabrera D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335: 9-19.

-Sierra C. y Mendoza E. (2012). El modelo pedagógico de la dirección del proceso de educación en valores en los componentes físico-técnico-tácticos de la preparación deportiva del estudiante-atleta. *Efdeportes, Revista digital*, 15 (166). Disponible en:

<https://www.efdeportes.com/efd166/proceso-de-educacion-en-valores-del-atleta.htm>

-Ruíz Omeñaca, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Edit. CCS, 54.

WEBS DE REFERENCIA:

· Una lección de deportividad de un entrenador de fútbol. Vicente del Bosque, ex seleccionador.

<https://www.youtube.com/watch?v=-EKgHZ4wy4c>

· Versión Completa. Psicología para el deporte y la vida. Joaquín Valdés. Psicólogo Deportivo. De la Selección Española de Fútbol.

<https://www.youtube.com/watch?v=wI7y2LBBzLU>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- No aplica