

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Inglés II
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Dra. Silvia Pueyo
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	silvia.pueyo@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<p>Unit 1. Well-being</p> <p>1.1. Grammar: Zero, first and second conditionals; <i>unless, otherwise, provided that</i></p> <p>1.2. Vocabulary: Adjectives: prefixes and suffixes; health and fitness; dependent prepositions</p> <p>1.3. Reading, Listening</p> <p>1.4. Writing: Informal email/letter</p> <p>1.5. Speaking: Comparing and speculating</p> <p>1.6. ESP</p>

Unit 2. Nature study

- 2.1. Grammar: The passive; causative *have*
- 2.2. Vocabulary: Animals; phrasal verbs in context; prepositional phrases
- 2.3. Reading, Listening
- 2.4. Writing: Article
- 2.5. Speaking: Asking for clarification and repetition
- 2.6. ESP

Unit 3. Future society

- 3.1. Grammar: Future perfect and continuous; reported speech
- 3.2. Vocabulary: Computers
- 3.3. Reading, Listening
- 3.4. Writing: Report
- 3.5. Speaking: Unfamiliar words
- 3.6. ESP

Unit 4. Global culture

- 4.1. Grammar: Relative clauses; articles
- 4.2. Vocabulary: Arts and culture; collocations: *do* and *make*; attitude verbs
- 4.3. Reading, Listening
- 4.4. Writing: Article
- 4.5. Speaking: Giving and asking for an opinion; giving reasons; talking about experiences
- 4.6. ESP

Unit 5. Style and design

- 5.1. Grammar: Modals of possibility and certainty; *so, such, very, too, enough*
- 5.2. Vocabulary: Fashion and design; word building
- 5.3. Reading, Listening
- 5.4. Writing: Review
- 5.5. Speaking: Speculating
- 5.6. ESP

Unit 6. Science and discovery

- 6.1. Grammar: Third conditional and *wish*; reporting verbs
- 6.2. Vocabulary: Phrasal verbs; research and discovery; science and scientists
- 6.3. Reading, Listening
- 6.4. Writing: Essay
- 6.5. Speaking: Interactions
- 6.6. ESP

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5. Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG11. Que los estudiantes sean capaces de conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE43. Que los estudiantes sean capaces de comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE44. Que los estudiantes sean capaces de adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE45. Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE46. Que los estudiantes sean capaces de hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CE47. Que los estudiantes sean capaces de conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE48. Que los estudiantes sean capaces de fomentar la lectura y animar a escribir.

CE49. Que los estudiantes sean capaces de conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE50. Que los estudiantes sean capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE51. Que los estudiantes sean capaces de expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE52. Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE69. Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

CE70. Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de

situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Expresar conocimientos de forma oral, escrita o audiovisualmente con suficiente fundamento teórico y argumental.
- Demostrar nociones y contenidos aprendidos en relación con la propia experiencia vivida.
- Presentar exposiciones que reflejen la creación de un razonamiento autónomo propio y bien fundamentado a través de diversas fuentes de conocimiento.
- Comprobar conocimiento académico de las diversas lenguas utilizadas.
- Analizar las dimensiones sociales y cognitivas del lenguaje escrito y sus distintas dinámicas de oralidad.
- Realizar reflexiones y argumentaciones críticas y fundamentadas de las razones por las cuales se realiza la corrección de un texto.
- Trabajar y adaptarse a contextos internacionales e interdisciplinares relacionados con el campo de la Educación Primaria.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Formalizar fenómenos lingüísticos derivados del uso de la lengua en contextos diferentes.
- Tener competencia en la formulación de preguntas, argumentación basada en situaciones reales, recogida, análisis e interpretación de datos.
- Saber identificar y analizar un problema lingüístico en un contexto específico de uso, especificar los criterios de decisión, proponer y evaluar alternativas, y generar un plan de actuación e implementarlo.
- Distinguir géneros discursivos.
- Distinguir las posibilidades de significación del discurso oral y escrito.
- Gestionar situaciones que impliquen multilingüismo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	4
	Tutorías (individual / en grupo)	6
Actividades autónomas	Preparación de clases	16
	Estudio personal y lecturas	29
	Elaboración de trabajos	29
	Trabajo en campus virtual	16
Actividades Evaluación		4

El primer día de clase, el/la profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua (50%)	Producción oral	20 %
	Ejercicios de gramática y de vocabulario	10 %
	Producción escrita	15 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final (50%)	Examen Práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final. Igualmente, será necesario obtener, al menos, **30% en cada sección del examen** para optar al aprobado: comprensión oral, comprensión escrita y gramática, así como la producción escrita y la producción oral de la evaluación continua. En caso contrario, la nota máxima a la que se podrá aspirar será de **3,9 puntos**.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un

Examen Práctico con un valor de 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria. En el caso de haber superado el 30 % en cada sección del examen, así como en la producción oral y escrita y, no obstante, no obtener la nota media de 5,0 puntos para poder superar la asignatura, se deberá recuperar el examen práctico en su totalidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Edwards, L. y Naunton, J. (2019). *Gold B1+ Pre-First. New Edition Coursebook*. Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. Oxford University Press.

WEBS DE REFERENCIA:

Diccionarios online:

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.merriam-webster.com/>

Gramática y vocabulario:

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Expresión escrita:

<https://owl.english.purdue.edu/owl/>

Pronunciación:

<http://www.learnersdictionary.com/pronex/pronex.htm>

http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

<http://www.bbc.com/news>

<http://www.breakingnews.com/>

<http://edition.cnn.com/>



<http://www.foxnews.com/>

<http://www.nbcnews.com/>

<http://abcnews.go.com/>

<http://www.nytimes.com/>

<https://www.washingtonpost.com/>

<http://www.theguardian.com/uk>

<http://www.torontosun.com/>

<http://www.theaustralian.com.au/>

<http://www.nzherald.co.nz/>