

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| ASIGNATURA: | Inglés IV |
| PLAN DE ESTUDIOS: | Grado en Educación Primaria |
| FACULTAD: | Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | Obligatoria |
| ECTS: | 6 |
| CURSO: | Segundo |
| SEMESTRE: | Segundo |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | Inglés |
| PROFESORADO: | Dra. Vanessa Anaya |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | vanessa.anaya@uneatlantico.es |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica. |
| CONTENIDOS: |
| <p>Unit 7. A place to live</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Grammar: Modal verbs; relative clauses; <i>so, such, too, enough, very; it is, there is</i> 1.2. Vocabulary: Phrasal verbs; Describing Places; Travel: collocations and phrasal verbs 1.3. Reading, Listening, Use of English 1.4. Writing: Essay 1.5. Speaking: Long turn; Stating preferences and speculating 1.6. ESP |

Unit 8. Moving on

- 2.1. Grammar: Reporting verbs; *say, speak, talk, tell*; Reported statements; Reported questions and imperatives
- 2.2. Vocabulary: Collocations and phrasal verbs with *work*; Linking words and expressions; Concrete and abstract nouns
- 2.3. Reading, Listening, Use of English
- 2.4. Writing: Letter of application
- 2.5. Speaking: Collaborative task and discussion; Agreeing and disagreeing
- 2.6. ESP

Unit 9. Lucky break?

- 3.1. Grammar: Conditional forms; Third conditional
- 3.2. Vocabulary: *chance, opportunity, possibility*; Word building; success and failure
- 3.3. Reading, Listening, Use of English
- 3.4. Writing: Essay
- 3.5. Speaking: Compensation strategies; Discussion
- 3.6. ESP

Unit 10. Friends for life

- 4.1. Grammar: Conditional linking words; Participles (*-ing* and *-ed*)
- 4.2. Vocabulary: Compound adjectives: personality; Easily confused adjectives; Phrasal verbs with *come*
- 4.3. Reading, Listening, Use of English
- 4.4. Writing: Article
- 4.5. Speaking: Collaborative task; Turn taking
- 4.6. ESP

Unit 11. Nothing to fear but fear

- 5.1. Grammar: Mixed conditionals; Hypothetical meaning
- 5.2. Vocabulary: Prefixes that change meaning; Adjectives and verbs with prepositions; Phrasal verbs with *off*
- 5.3. Reading, Listening, Use of English
- 5.4. Writing: Review
- 5.5. Speaking: Long turn; Responding to your partner's photographs
- 5.6. ESP

Unit 12. Crime scene

- 6.1. Grammar: Obligation, prohibition and necessity; Reflexive pronouns; *have/get something done*
- 6.2. Vocabulary: Cybercrime; Shopping online; Verbs
- 6.3. Reading, Listening, Use of English
- 6.4. Writing: Report
- 6.5. Speaking: Discussion; Assessment

6.6. ESP

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE51. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE70. Comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

Comunicarse de forma excelente en inglés, tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

Utilizar la lengua inglesa como vehículo habitual de comunicación en el aula universitaria y en el aula de educación primaria, así como en todas las tareas académicas relacionadas con la asignatura.

Desplegar habilidades y estrategias comunicativas avanzadas en lengua inglesa para adaptarse al nivel de desarrollo cognitivo y comunicativo de los interlocutores-aprendices y hacerse entender en inglés usando estrategias de andamiaje de forma eficiente.

Adaptar y redactar textos escolares escritos ajustados al nivel de desarrollo cognitivo y comunicativo de los aprendices, en un inglés correcto y registro adecuado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con la competencia CE70:

- Expresarse en lengua inglesa de forma oral y escrita a un nivel avanzado (correspondiente, como mínimo, a un C1 del MCERL).

- Realizar discursos orales y escritos de calidad (no inferior al nivel C1 del MCERL) en los ámbitos académicos y profesionales y argumentar de forma coherente los contenidos del discurso especializado.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

En relación con la competencia CG10:

- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta asignatura.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

En relación con la competencia CG3:

- Utilizar la lengua inglesa de manera lúdica y creativa para desarrollar la competencia lingüística y literaria.

Respecto a las competencias propias de la asignatura:

- Producir en inglés, a un nivel C1 del MCERL, con un alto grado de corrección gramatical y un repertorio léxico amplio y preciso, textos orales y escritos de cierta complejidad, bien estructurados, claros, cohesionados y detallados, con objetivos y funciones diversas y de diferentes ámbitos, especialmente profesional y académico.
- Comprender en inglés, a un nivel C1 del MCERL, textos orales y escritos de cierta complejidad pertenecientes a diferentes ámbitos, especialmente profesional y académico.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|---------------------------|----------------------------------|-------|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas | 15 |
| | Clases prácticas | 10 |
| | Seminarios y talleres | 20 |
| Actividades supervisadas | Corrección de ejercicios | 4 |
| | Tutorías (individual / en grupo) | 6 |
| Actividades autónomas | Preparación de clases | 16 |
| | Estudio personal y lecturas | 29 |
| | Elaboración de trabajos | 29 |
| | Trabajo en campus virtual | 16 |
| Actividades de evaluación | | 4 |

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---------------------------|---|-------------|
| Evaluación continua (50%) | Producción oral | 20 % |
| | Ejercicios de gramática y de vocabulario | 10 % |
| | Producción escrita | 15 % |
| | Interés y participación del alumno en la asignatura | 5% |
| Evaluación final (50%) | Examen Práctico | 50% |

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final. Igualmente, será necesario obtener, al menos, **30% en cada sección del examen** para optar al aprobado: comprensión oral, comprensión escrita y gramática, así como la producción escrita y la producción oral de la evaluación continua. En caso contrario, la nota máxima a la que se podrá aspirar será de **3,9 puntos**.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Práctico con un valor de 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria. En el caso de haber superado el 30 % en cada sección del examen, así como en la producción oral y escrita y, no obstante, no obtener la nota media de 5,0 puntos para poder superar la asignatura, se deberá recuperar el examen práctico en su totalidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Bell, J. y Thomas, A. (2018). *Gold First New Edition Coursebook*. Pearson Education Limited.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. Oxford University Press.

WEBS DE REFERENCIA:

Diccionarios online:

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.merriam-webster.com/>

Gramática y vocabulario:

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Expresión escrita:

<https://owl.english.purdue.edu/owl/>

Pronunciación:

<http://www.learnersdictionary.com/pronex/pronex.htm>

http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:



<http://www.bbc.com/news>

<http://www.breakingnews.com/>

<http://edition.cnn.com/>

<http://www.foxnews.com/>

<http://www.nbcnews.com/>

<http://abcnews.go.com/>

<http://www.nytimes.com/>

<https://www.washingtonpost.com/>

<http://www.theguardian.com/uk>

<http://www.torontosun.com/>

<http://www.theaustralian.com.au/>

<http://www.nzherald.co.nz/>