

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Procesos cognitivos: percepción, atención y memoria		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología		
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Básica		
<b>ECTS:</b>	6		
<b>CURSO:</b>	Segundo		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano		
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Esther Setién Suero		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	esther.setien@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Para cursar las asignaturas que integran esta materia es requisito haber cursado previamente las asignaturas correspondientes a la materia Procesos psicológicos.
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Introducción a la Neurociencia cognitiva</p> <p>Tema 2: Medición de la Experiencia consciente:</p> <p>2.1. Psicofísica clásica y Teoría de Detección de Señales</p> <p>Tema 3. Percepción</p> <p>3.1. El proceso perceptivo: de la sensación a la percepción</p> <p>3.2. Bases neurales de la percepción</p> <p>3.3. Percepción del color, espacio, forma y movimiento</p>

#### Tema 4: Atención

- 4.1. Introducción al concepto de atención
- 4.2. Bases neurales de la atención
- 4.3. Tipos de atención
- 4.4. Principales afectaciones de la atención

#### Tema 5: Memoria

- 5.1. Introducción al concepto de memoria
- 5.2. Bases neurales de la memoria
- 5.3. Tipos de memoria
- 5.4. Fallos en la memoria: olvido, falsa memoria y amnesia

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAK3-Reconocer las aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

RAH2-Valorar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

RAH3-Discriminar las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

RAH4-Analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Resolución de ejercicios

- Aprendizaje colaborativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	10	100
Clases prácticas	12,5	100
Seminarios y talleres	15	100
Supervisión de actividades	7,5	100
Tutorías (individual / en grupo)	7,5	100
Preparación de clases	15	0
Estudio personal y lecturas	30	0
Elaboración de trabajos	30	0
Trabajo en campus virtual	15	0
Actividades de evaluación	7,5	100

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo grupal	20%
	Examen Parcial Teórico-práctico	30%
Evaluación final	Examen Final Teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la Universidad). Esta consistirá en la realización de un examen Teórico-Práctico con un valor del 50% la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Procesos cognitivos: percepción, atención y memoria. Material didáctico propio de la institución.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Addie Johnson y Robert W. Proctor. Atención: Teoría y Práctica. Editorial Universitaria Ramón Areces. 2015
- Ballesteros, S. (2010) Psicología de la memoria. Madrid: UNED-Editorial Universitas.
- Coren S., Ward L.M., Enns J.T. (2000) Sensación y percepción. México: McGraw-Hill.
- Elizabeth A. Styles. Psicología de la Atención. 2011.
- Goldstein, E. B. (2010). Sensación y percepción. Madrid: Cengage Learning.
- Munar, E., Roselló, J. & Sánchez-Cabaco, A. S. (1999). Atención y Percepción. Madrid: Alianza.
- Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2012). Procesos cognitivos: modelos y bases neuronales. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Baddeley A., Eysenck M.W., Anderson M.C. (2010) Memoria. Madrid: Alianza Editorial

### **WEBS DE REFERENCIA:**

- Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX): <http://websepex.com>
- Society for Applied Research in Memory and Cognition (SARMAC): <http://www.sarmac.org>
- Principios éticos para investigar con humanos: <http://www.apa.org/ethics>
- Cuadernos de Neuropsicología: <http://www.cnps.cl/index.php/cnps>
- Blog de divulgación sobre ciencia cognitiva: <http://www.cienciacognitiva.org>
- Cognitiva: Revista de Psicología Experimental: <http://cognitiv.webs.ull.es/>

### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

-