

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicopatología
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Isabel Diego Rivas
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	isabel.diego@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Es necesario para cursar esta asignatura haber cumplimentado con éxito las signaturas relacionadas con las materias de Fundamentos Biológicos, Procesos Psicológicos y Personalidad.
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Introducción a la psicopatología</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Antigüedad</li> <li>1.2. Edad Media</li> <li>1.3. Edad moderna</li> <li>1.4. Edad contemporánea</li> </ol> <p>Tema 2. Noción de normalidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Qué es lo normal y lo anormal de la conducta humana</li> <li>2.2. Cómo se diferencia lo sano y patológico</li> <li>2.3. Qué es la enfermedad mental</li> <li>2.4. Dónde está la línea que separa lo normal de lo anormal lo sano o lo patológico</li> </ol> <p>Tema 3. Sistemas de clasificación</p>

- 3.1. De qué se ocupa la psicopatología
- 3.2. De qué instrumentos se sirven los profesionales para evaluar la psicopatología

Tema 4. Evaluación y exploración psicopatológica

- 4.1. Qué es un sistema de clasificación y diagnóstico
- 4.2. Para qué sirve un sistema de clasificación y diagnóstico.
- 4.3. Qué caracteriza el DSM-V
- 4.4. Qué caracteriza la CIE- 10

Tema 5. Trastornos del neurodesarrollo

- 5.1. Discapacidad intelectual
- 5.2. Trastorno del espectro autista
- 5.3. TDAH

Tema 6. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

- 6.1. Trastorno del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- 6.2. Trastornos bipolares y trastornos relacionados

Tema 7. Trastornos depresivos.

- 7.1. Trastornos depresivos
- 7.2. Trastornos de ansiedad
- 7.3. TOC y otros trastornos relacionados

Tema 8. Trastornos de ansiedad

- 8.1. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
- 8.2. Trastornos disociativos
- 8.3. Trastornos de síntomas somáticos.

Tema 9. Trastornos de la conducta alimentaria

- 9.1. Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos
- 9.2. Trastorno de la excreción: enuresis y encopresis
- 9.3. Trastorno del sueño- vigilia.

Tema 10. Disfunciones sexuales

- 10.1. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta
- 10.2. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.

Tema 11. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.

- 11.1. Los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta
- 11.2. Los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos

Tema 12. Trastornos neurocognitivos

Tema 13. Trastornos de personalidad y parafilias

- 13.1. Trastornos de personalidad
- 13.2. Trastornos parafilias

Tema 14. Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH7-Examinar la conducta anormal a lo largo del ciclo vital, los procesos psicopatológicos, y los diferentes enfoques científicos, en busca de las diferentes aportaciones etiológicas, para integrarlas desde una perspectiva biopsicosocial.

RAC5-Valorar las principales técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicopatológico, con un sentido crítico y congruente con la ética de la profesión.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	15	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios y talleres	12.5	100
Supervisión de actividades	7.5	100
Tutorías (individual / en grupo)	7.5	100
Preparación de clases	15	0
Estudio personal y lecturas	30	0
Elaboración de trabajos	30	0
Trabajo en campus virtual	15	0
Actividades de evaluación	7.5	100

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial	25%
	Un trabajo final	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un prueba teórico práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

---

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2000). *Manual de Psicopatología*. Barcelona: McGraw-Hill.
- Caballo, V. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos mentales*. Madrid: Pirámide.
- Inda, M., Lemos, S., López, A., & Alonso, J. (2005). Simulación de enfermedad física o trastorno mental. *Papeles del Psicólogo* 26, 99-108.
- Otero, A., & Gómez, E. (2015). Conducta y patología sexual. En, J, Vallejo, (Ed). *Introducción a la psicopatología*. Madrid: Elsevier Masson.
- Vallejo, J. (2015). *Introducción a la psicopatología*. Madrid: Elsevier.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM V*. Madrid: Panamericana.
- Caballero, L. (2007). Conceptos de enfermedad y trastorno mental. Clasificación trastornos clínicos y de la personalidad. Problemas psicosociales. Bases etiopatogénicas de los trastornos mentales. *Medicine 84(9)*, 5389-5395.
- Capponi, R. (2010). *Psicopatología y semiología psiquiátrica*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Eguiluz, I. (2015). *Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada*. Madrid: Panamericana.
- Méndez, F., Espada, J., Orgilés, M. (2016). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudios de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes: clasificación de la CIE 10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes*. Madrid: Panamericana.
- Olivares, J., Macià, D., Rosa, A., & Olivares-Olivares, P. (2016). *Intervención psicológica estrategias, técnicas y tratamientos*. Madrid: Pirámide.
- Silva, H. (2012). *Placebo y psiquiatría*. Santiago de Chile: Editorial Academia Española.

#### WEBS DE REFERENCIA:

-

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

-