

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|--|
| ASIGNATURA: | Coaching |
| PLAN DE ESTUDIOS: | Grado en Psicología |
| FACULTAD: | Ciencias de la Salud |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | Obligatoria |
| ECTS: | 6 |
| CURSO: | Cuarto |
| SEMESTRE: | Segundo |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | Castellano |
| PROFESORADO: | Alba H. Hernández Santana |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | alba.hernandez@uneatlantico.es |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica |
| CONTENIDOS: |
| <p>Tema 1. Introducción al Coaching.</p> <p>1.1 inicios del Coaching como metodología moderna</p> <p>1.2. Influencia de otras disciplinas y metodologías</p> <p>1.3. Diferencia entre Coaching y otras disciplinas</p> <p>1.4 Modelos y ámbitos del coaching</p> <p>Tema 2. Filosofía del proceso de coaching.</p> <p>2.1. Para qué empezar un proceso de Coaching</p> <p>2.2. Aprendizaje y coaching</p> <p>2.3 La relación coach – coachee.</p> <p>2.4 Requisitos básicos del cliente</p> |

Tema 3. El proceso de coaching.

3.1 Entrevista inicial y acuerdo

3.2 Creación de contexto

3.3 Definición de objetivos y valores

3.4 Toma de conciencia del presente y transformación

3.5 Definición de acciones

3.6 Cierre

Tema 4. Herramientas del coach.

4.1 La pregunta

4.2 La reinterpretación o redefinición

4.3 El silencio

4.4 Herramientas de PNL

4.5 Competencias del coach

4.6 Habilidades del coach

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 - Organizar y planificar.
- CG3 - Resolver problemas.
- CG4 - Tomar decisiones.
- CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
- CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
- CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
- CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
- CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.
- CG13 - Gestionar el cambio.
- CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE28 - Saber aplicar la metodología y técnicas del coaching en procesos de desarrollo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- CE28.1 Comprender la filosofía y alcance del proceso de coaching.
- CE28.2 Identificar las diferencias que existen entre el coaching y otros modelos de desarrollo.
- CE28.3 Analizar y comprender el proceso de coaching.
- CE28.4 Reconocer y aplicar las principales técnicas y herramientas durante el proceso de coaching.
- CE28.5 Familiarizarse con el rol del coach y adquirir habilidades y competencias del mismo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Role play
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en equipos
- Trabajo autónomo

| ACTIVIDADES FORMATIVAS: | | |
|--|---|--------------|
| A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas: | | |
| Actividades formativas | | Horas |
| Actividades dirigidas | Clases expositivas | 10,5 |
| | Clases prácticas | 12 |
| | Seminarios y talleres | 15 |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades | 7,5 |
| | Tutorías (individual / en grupo) | 7,5 |
| Actividades autónomas | Preparación de clases | 15 |
| | Estudio personal y lecturas | 30 |
| | Elaboración de trabajos (individual / en grupo) | 30 |
| | Trabajo en campus virtual | 15 |
| Actividades evaluativas | Actividades evaluativas | 7.5 |
| El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto | | |

SISTEMA DE EVALUACIÓN

| CONVOCATORIA ORDINARIA: | | |
|---|---------------------------------|--------------------|
| En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación: | | |
| Actividades de evaluación | | Ponderación |
| Evaluación continua | Examen parcial teórico-práctico | 30 % |
| | Un trabajo grupal | 20 % |

| | | |
|---|-------------------------------|------|
| Evaluación final | Examen final teórico-práctico | 50 % |
| La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final. | | |
| CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: | | |
| La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Teórico-Práctico con un valor de hasta el 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria. | | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

| |
|--|
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: |
| Las siguientes referencias son de consulta obligatoria: Stiscia, S. (2017). <i>Coaching</i> . Material didáctico propio de la institución. Whitmore, J. (2011). <i>Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas</i> . Barcelona: Paidós |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: |
| Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura. Covey, S. R. (1990). <i>Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva</i> . Barcelona: Paidós, Goleman, D. (2013) <i>Focus</i> . Barcelona: Kairós. Molins, J. (2010). <i>Coaching y Salud: Pacientes y médicos: una nueva actitud</i> . Barcelona: Plataforma Ruíz, M. (2011). <i>Los cuatro acuerdos</i> . Madrid: Urano. Sousa, Isabel y Gómez, David, (2020) <i>Neurociencia aplicada al Coaching</i> . Ed Amazon |
| WEBS DE REFERENCIA: |
| - http://www.icf-es.com/mwsicf/ - http://www.asescoaching.org/ - http://aecop.net/ - http://portaldelcoaching.com/sitios-de-interes/asociaciones-de-coaching/ |
| OTRAS FUENTES DE CONSULTA: |



- Cuadernos de Coaching (ICF) noviembre 2022 Disponible en
<https://www.cuadernosdecoaching.com>