

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicología de la Salud
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Isabel Diego Rivas
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	Isabel.diego@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1. El proceso de salud-enfermedad.             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Introducción</li> <li>1.2. Etapas del continuo salud-enfermedad.</li> <li>1.3. Niveles de prevención</li> </ul> </li> <li>● Tema 2. El concepto de salud             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Introducción</li> <li>2.2. Variables que influyen en las creencias y las prácticas de salud.</li> </ul> </li> <li>● Tema 3. Las dimensiones de la salud.</li> </ul>

3.1. Introducción.

3.2. Modelos motivacionales.

3.2.1. Modelo de las creencias sobre la salud.

3.2.1. Teoría de la motivación hacia la protección.

3.2.3. Teoría de la acción razonada.

3.3. Conclusiones.

● Tema 4. Las conductas de salud y sus determinantes.

4.1. Introducción.

4.2. Sesgos cognitivos y su relación con el bienestar.

4.2.1. Optimismo ilusorio

4.2.2. Pesimismo defensivo.

4.2.2.1 El locus de control.

4.3. Promoción de estilos de vida saludables.

4.4. Conclusiones.

● Tema 5. Un breve recorrido a través de la historia de la epidemiología.

5.1. Introducción.

5.2. Edad Antigua.

5.3. Edad Media.

5.4. Edad Moderna.

5.5. Edad Contemporánea.

5.6. Conclusiones.

● Tema 6. Concepciones del hombre sobre el proceso salud-enfermedad.

6.1. Enfoque mágico religioso.

6.2. Enfoque miasmático.

6.3. Medicina social.

6.3.1. Atención primaria de la salud.

6.3.2. Medicina comunitaria.

6.4 Enfoque moderno o científico.

6.4.1. Campos de la salud.

● Tema 7. Modelos de salud y enfermedad.

7.1. Introducción.

7.2. Modelos clásicos.

7.2.1. Modelo del continuum salud-enfermedad.

- 7.2.2. Modelo de promoción de la salud.
  - 7.2.3. Modelo de necesidades humanas básicas.
  - 7.2.4. Modelo de salud holística.
  - 7.3. Modelos de salud emergentes.
    - 7.3.1. Modelo bienestar-enfermedad.
    - 7.3.2. Modelo de curación/trastorno de salud.
    - 7.3.3. Modelo de salud anidado.
  - 7.4. Conclusiones.
- Tema 8. La evolución del concepto de salud mental.
    - 8.1. Introducción.
    - 8.2 El caso de la homosexualidad.
    - 8.3. Conclusiones.
  - Tema 9. Salud y género.
    - 9.1. Introducción.
    - 9.2. Roles de género en el proceso de salud enfermedad.
      - 9.2.1. La influencia del rol de género en la salud.
      - 9.2.2. La influencia del rol de género en el cuidado.
      - 9.2.3. Síndrome del cuidador (Burnout).
        - 9.2.3.1. Causas y síntomas del síndrome del cuidador o burnout.
    - 9.3. Violencia de género.
    - 9.4. Conclusiones.

---

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAK2. Identificar las bases neuroendocrinas de procesos psicológicos específicos: motivacionales, cognitivos y emocionales.

RAK14 Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

RAK9 Demostrar conocimiento de los principales niveles de intervención psicológica, los diversos modelos o enfoques teóricos, y sus correspondientes métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.

RAC8. Aplicar los diversos tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínico-sanitario.

#### **RESULTADOS PROPIOS DE LA ASIGNATURA:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

Habilidades o destrezas:

- Planificar actividades de educación en salud teniendo en cuenta la población objeto y realizarlas en contextos supervisados.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### **METODOLOGÍAS DOCENTES:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo autónomo

#### **ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	7,5	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios y talleres	15	100
Supervisión de actividades	7,5	100
Tutorías (individual / en grupo)	7,5	100
Preparación de clases	15	0
Estudio personal y lecturas	30	0
Elaboración de trabajos	30	0
Trabajo en campus virtual	15	0
Actividades de evaluación	7,5	100

El primer día de clase, el/la profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Trabajo - campaña	15%
	Un trabajo grupal	30%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Mir Garrés, I. (2013). *Psicología de la Salud*. Universidad Europea del Atlántico. 2013.
- García-López, L.J.; Piqueras, J.A.; Rivero, R.; Ramos, V.; Oblitas, L. Panorama de la Psicología Clínica y de la Salud, CES Psicología, 2008, 1, 1: 70-93.
- Oblitas, Luis A. Psicología de la Salud: una ciencia del bienestar y la felicidad. Avances en Psicología, 2008, 16, 1: 9-38
- Santacreu, J. Psicología clínica y psicología de la salud. Marcos teóricos y modelos. Revista de Psicología de la Salud, 1991, 3: 3-20.
- Torre, F.; Martín-Corral, J.; Callejo, A.; Gómez-Vega, C.; La Torre, S.; Esteban, I.; Vallejo, R.M.; Arizaga, A. Calidad de vida relacionada con la salud y estrategias de afrontamiento ante el dolor en pacientes atendidos por una unidad de tratamiento del dolor. Rev. Soc. Esp. Dolor 2008, 2: 83-93.
- Modolell, E.; Sanz, J.; Casado, S. Las emociones en la entrevista en psicooncología. Psicooncología 2004, 1, 2-3: 205-210.
- Astudillo, W.; Mendinueta, C. Importancia del apoyo psicosocial en la terminalidad, pp.: 19-41.
- Cabodevilla, I. Cuidar al cuidador-familia. 2004: 5-13.
- Martín, J.; Matellanes, B.; Pérez, J. El impacto psicológico del cáncer de pulmón en el paciente y su familia. Mapfre Medicina 2007, 18, 2: 108-113.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Amigo Vázquez, I. (2020). *Manual de Psicología de la salud*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Ballester Arnal, R. (1998). *Introducción a la psicología de la salud*. Aspectos conceptuales. Promolibro: Valencia.
- Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Paraninfo Thomson Editores, Madrid.
- Buceta, J.M.<sup>a</sup>; Bueno, A.M.; Mas, B. (Eds.). (2000). *Intervención psicológica en trastornos de la salud*. Madrid: Dykinson.
- Morrison, V. & Bennett, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación.
- Rodríguez Marín, J.L. (2001). *Psicología social de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Soriano Pastor, J.; Monsalve Dolz, V.; Santolaya, F.J.; et al. (2009). *Guía práctica de psicología de la salud en el ámbito hospitalario*. Valencia: Col·legi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat Valenciana. <https://www.cop-cv.org/site/assets/files/1033/37751996.pdf>
- Worden, J.W. (1997). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona. Paidós.

#### WEBS DE REFERENCIA:

-

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

##### - Artículos sobre calidad de vida, calidad de vida relacionada con la salud:

- Peiró, S. La calidad de vida relacionada con la salud en la investigación y la práctica clínica. *Documentación Social*, 2002, 147: 67-95.

##### Artículos sobre la intervención psicológica en personas con dolor crónico:

- Castel-Bernal, B. Evaluación psicológica en el dolor crónico. *Reumatol Clin* 2006;2 Supl 1: S44-9.
- Miró, J. Dolor crónico: el reto de la prevención. *Revista de Psicología de la Salud* 2001, 13(1): 25-45.
- Vallejo, M.A. Tratamiento psicológico del dolor crónico. *Boletín de Psicología* 2005, 84: 41-58.

##### Artículos sobre Psicooncología. Intervención psicológica en personas con cáncer y sus familiares. Duelo:

- Die, M. Intervención psicológica en el ámbito hospitalario. *Clínica Contemporánea* 2013, 4, 2: 119-133.
- Hollenstein, M.F.; Maté, J.; Gil, F.L. Programa de formación en Psico-Oncología para residentes de Psiquiatría y Psicología Clínica: modelo de interconsulta. *Rev Oncol* 2003; 5, 8:443-449.
- Virizuela, J.A.; Aires, M.M.; Duque, A. Intervención familiar en duelo. En: *Duelo en oncología*.

##### Artículos sobre la importancia de la comunicación con el paciente y profesional sanitario:

- Gómez Sancho, M. Cómo dar bien las malas noticias, pp. 1-11.