

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de la Sexualidad
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. David Herrero Fernández
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.herrero@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
Tema 1 – Fundamentos de psicofisiología <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Psicofisiología 1.2. Principios básicos de psicofisiología 1.3. Actividad eléctrica de la piel 1.4. Sistema cardiovascular
Tema 2 – Bases psicofisiológicas de la conducta sexual <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Definición 2.2. Introducción 2.3. Elementos que contribuyen a la respuesta sexual

- 2.4. Evaluación del impulso sexual
- Tema 3 – Actitudes hacia la sexualidad
 - 3.1. ¿Qué son las actitudes?
 - 3.2. Estructura de la actitud
 - 3.3. Génesis y cambio de actitudes
 - 3.4. Actitudes hacia la sexualidad
- Tema 4 – Sexualidad a lo largo del ciclo vital
 - 4.1. Inicio del proceso de sexuación
 - 4.2. Sexualidad infantil: características, manifestaciones y apego
 - 4.3. Sexualidad en la adolescencia: deseo erótico, comportamiento sexual y mediadores afectivos
- Tema 5 – Identidad sexual
 - 5.1. Sexo y género
 - 5.2. Identidad sexual y de género
 - 5.3. Los roles de género
 - 5.4. Proceso de sexuación
- Tema 6 – El deseo sexual y su configuración
 - 6.1. Bases biofisiológicas del deseo sexual
 - 6.2. Activación del deseo sexual
 - 6.3. Configuración del deseo erótico
 - 6.4. Deseo erótico y emociones
 - 6.5. La orientación del deseo
 - 6.6. Integración del deseo y orientación sexual
- Tema 7 – Afectos, sentimientos y deseo erótico
 - 7.1. Afectividad y conducta sexual
 - 7.2. Afectividad y deseo erótico
- Tema 8 – Dificultades sexuales
 - 8.1. Clasificación de los trastornos sexuales
 - 8.2. Evaluación de disfunciones sexuales
 - 8.3. Trastornos del deseo
 - 8.4. Trastornos de la excitación
 - 8.5. Trastornos del orgasmo
 - 8.6. Otros trastornos del ciclo psicofisiológico de la respuesta sexual
 - 8.7. Etiología de las disfunciones
- Tema 9 – Parafilias
 - 9.1. Parafilias y delitos sexuales
 - 9.2. Evaluación diagnóstica
 - 9.3. Intervención

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
 CG2 - Organizar y planificar.
 CG3 - Resolver problemas.
 CG4 - Tomar decisiones.
 CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
 CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
 CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
 CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
 CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
 CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
 CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
 CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.
 CG13 - Gestionar el cambio.
 CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE3 - Comprender las bases neuroendocrinas de procesos psicológicos específicos: motivacionales, cognitivos y emocionales.

CE25 - Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

CE26 - Saber aplicar los diversos tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínico-sanitario.

CE27 - Demostrar conocimiento de los principales niveles de intervención psicológica, los diversos modelos o enfoques teóricos, y sus correspondientes métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

· CE03: Planificar actividades de educación en salud teniendo en cuenta la población objeto y realizarlas en contextos supervisados.

· CE08: Exponer las principales características de la sexualidad humana y las disfunciones sexuales, así como los primordiales modelos teórico-metodológicos para abordar su evaluación y tratamiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

- Interpretar correctamente datos relevantes (provenientes de pruebas físicas/psicológicas de diversa índole, resultados de exámenes, etc.) y emitir juicios acertados sobre los mismos, que permitan la interacción tanto con los pacientes, como con otros profesionales y en el ámbito científico.
- Comparar la incidencia de diferentes tipos de tratamientos en función del beneficio la probabilidad de adherencia y las necesidades del paciente.
- Comprender holísticamente al paciente, su problemática y situación específica, a partir de una integración del conocimiento sobre procesos psicológicos y el papel de los factores genéticos-hereditarios, ambientales, sociales y psicológicos en el comportamiento humano.
- Conocer el proceso de construcción de la identidad sexual y los diferentes tipos de disfunción sexual.
- Reconocer el funcionamiento del deseo sexual y la manera en que este se articula con el vínculo y el afecto.
- Poder identificar modelos idóneos para la intervención y evaluación en los trastornos sexuales.
- Formular planes preventivos y de educación sexual.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades evaluativas	Actividades evaluativas	7.5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo grupal	20%
	Examen parcial teórico-práctico	10%
	Seis prácticas de clase grupales	15%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Cáceres, J.; Herrero-Fernández, D. y Iraurgi, I. (2013). Estudio de la bondad métrica y aplicabilidad clínica de la Escala de Ajuste Diádico. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 21(3), 547 - 563.

- Peter, J., & Valkenburg, P. M. (2016). Adolescents and Pornography: A Review of 20 Years of Research. *Journal of Sex Research*, 53(4-5), 509-531. doi: 10.1080/00224499.2016.1143441

- Rupp, H. A., & Wallen, K. (2008). Sex differences in response to visual sexual stimuli: A review. *Archives of Sexual Behavior*, 37(2), 206-218. doi: 10.1007/s10508-007-9217-9

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Arango de Montis, I. (2008). *Sexualidad humana*. México D.F: El Manual Moderno.

- Cáceres, J. (2001). *Sexualidad humana: diagnóstico psicofisiológico*. Universidad de Deusto.

- Cáceres, J. (2001). *Parafilia y violación*. Síntesis.

- Gómez, J. (2003). *Apego y sexualidad: entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Alianza Editorial.

- Gómez, J. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Alianza Editorial.

WEBS DE REFERENCIA:

OTRAS FUENTES DE CONSULTA: