

GUÍA DOCENTE 2023- 2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de la Emoción
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Angel Olider Rojas Vistorte
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	angel.rojas@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
<p>No existen requisitos previos para cursar esta materia.</p> <p>Es recomendable poseer nociones sobre la psicología: sus antecedentes filosóficos, los enfoques teóricos fundamentales, así como los principales campos de actuación psicológica.</p> <p>Además, serán necesarias habilidades en un primer nivel de desarrollo - para la búsqueda en internet de materiales académicos, y para su consulta - en idioma inglés.</p>
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Introducción a la Psicología de la Emoción</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Consideraciones Previas 1.2 Componentes de la Emoción 1.3 Definición de Emoción 1.4 Definición Diferencial

1.5 Funciones de la Emoción

1.6 Metodología de Estudio

1.7 Emociones y Cultura

Tema 2. Teorías en Psicología de la Emoción

2.1 Antecedentes Históricos

2.2 Teorías Clásicas

2.3 Aportaciones recientes

Tema 3. Tipologías de emociones

3.0 Introducción

3.1 Modelos de Emociones Básicas

3.2 Modelos Dimensionales

3.3 Modelos de Componentes Múltiples

3.4 Estudio de diferentes emociones

Tema 4. Emoción y Procesos Cognitivos

4.1 Emoción y Cognición

4.2 Emoción y Memoria

4.3 Emoción, Atención y Percepción

4.4 Emoción y Toma de Decisiones

Tema 5. Bases Neurales de la Emoción

5.1 Antecedentes Históricos

5.2 Sistema Límbico

5.3 Otras estructuras

5.4 Aportaciones Recientes

Tema 6. Emociones y salud: Psiconeuroinmunología

6.0 Definición y desarrollo de la Psiconeuroinmunología -PNI-

6.1 El proceso de estrés

6.2 PNI y estrés

6.3 PNI y emociones

Tema 7. Intervención Psicológica

7.1 Introducción

7.2 Inteligencia Emocional

7.3 Regulación Emocional

7.4 Intervención Psicológica

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE6 - Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

CE7 - Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE9 - Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

CE6.1 Conocer las características fundamentales que definen los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje, en sus particularidades e interrelación.

CE6.4 Establecer relaciones entre los procesos motivacionales, emocionales y procesos cognitivos.

CE6.5 Identificar las principales variables motivacionales y emocionales implicadas en el comportamiento humano.

CE7.1 Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE7.3 Valorar los diferentes enfoques y modelos, en clave de aportes y limitaciones para la comprensión y desarrollo de los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE7.4 Identificar potencialidades de los cuerpos teóricos trabajados, de cara al diseño de metodologías y programas de intervención psicosocial.

CE8.1 Entrenarse en el uso de las TIC para la realización de búsquedas bibliográficas que aporten información relevante, diversa y actualizada, sobre los temas objeto de estudio.

CE8.2 Conocer los principales experimentos que sustentan empíricamente las formulaciones teóricas explicativas de procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE8.4 Conocer, en una primera aproximación, problemas teórico - metodológicos y líneas de investigación abiertas, que involucran los procesos psicosociales estudiados.

CE9.1 Ilustrar conceptos y procesos psicosociales mediante la búsqueda de ejemplos en la vida cotidiana.

CE9.3 Estimar resultados experimentales y contrastarlos con las evidencias empíricas asociadas a diversos modelos teóricos existentes.

CE9.4 Entrenarse en el diseño de pautas de intervención, ajustadas a distintos contextos de aprendizaje.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10.5
	Clases prácticas	9
	Seminarios y talleres	18
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades evaluativas	Actividades evaluativas	7.5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Trabajo grupal	20%
	Examen parcial teórico-práctico	25%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:



La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un **valor del 50% de la nota final de la asignatura**. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

La siguiente referencia se considera de consulta obligatoria:

- González-García, M. (2016). *Manual de Psicología de la Emoción*. Manual didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza
- Damasio, A. (2008). *El error de Descartes*. Barcelona: Booket Ciencia.
- Damasio, A. (2005). *En Busca de Spinoza*. Neurobiología de la Emoción y los Sentimientos. Barcelona: Critica.
- Ekman, P. (2004). *El rostro de las emociones*. Barcelona: RBA
- Fernández Abascal, E. (2009) (Ed.). *Emociones positivas*. Madrid: P Pirámide.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gross, J. (Ed.) (2014) *Handbook of emotion regulation*. New York: Guilford.
- Kalat, J. & Shiota, M. (2011). *Emotion*. Wadsworth Publishing Company: USA.
- Lazarus, R.S. y Lazarus, B.N. (2000). *Pasión y razón*. La comprensión de nuestras emociones. Barcelona: Paidós.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel Planeta.
- Palmero, F. (2008). *Motivación y Emoción*. México: Mc Graw Hill-Interamericana.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

WEBS DE REFERENCIA:

Revistas especializadas:

- *Emotion* <https://www.apa.org/pubs/journals/emo>
- *Emotion Review* <https://journals.sagepub.com/home/emr>
- *Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience*
<http://www.springer.com/psychology/cognitive+psychology/journal/13415>
- *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* <http://reme.uji.es>



- *Motivation and Emotion* <https://link.springer.com/journal/11031>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- DVD. *El estrés: retrato de un asesino*. National Geographic.