



GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Metodología de la Investigación en Psicología II
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. David Gil Sanz
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.gil@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">● Tema 1. Análisis cuantitativo de los datos<ol style="list-style-type: none">1.1. Tipos de variables1.2. Análisis de datos1.3. Pruebas de normalidad1.4. Estadística descriptiva1.5. Estadística inferencial● Tema 2. Técnicas cualitativas de recogida de datos

- 2.1. La observación participante
- 2.2. Entrevistas con grupos focales
- 2.3. La entrevista individual
- 2.4. Documentos y materiales audiovisuales
- Tema 3. Análisis cualitativo de datos
 - 3.1. Análisis de contenido
 - 3.2. Análisis del discurso
 - 3.3. El uso de programas informáticos
 - 3.4. El informe cualitativo
 - 3.5. Fiabilidad y validez
- Tema 4. Diseños de investigación cualitativa
 - 4.1. Teoría fundamentada
 - 4.2. Diseños etnográficos
 - 4.3. Diseños narrativos
 - 4.4. Diseños de investigación-acción
- Tema 5. Diseños experimentales de caso único
 - 5.1. Fases del diseño de caso único
 - 5.2. Tipos de diseño de caso único
 - 5.3. Inconvenientes de los diseños de caso único
- Tema 6. Diseños factoriales
 - 6.1. Clasificación de los diseños factoriales
 - 6.2. Desarrollo e interpretación de los diseños factoriales
 - 6.3. Extensiones de los diseños factoriales
- Tema 7. Práctica basada en la evidencia
 - 7.1. ¿Qué es una revisión sistemática?
 - 7.2. Tipos de revisiones sistemáticas
 - 7.3. Cómo se lleva a cabo una revisión sistemática
 - 7.4. Interpretación de resultados de una revisión sistemática

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 Observar, analizar y sintetizar
- CG2 Organizar y planificar
- CG3 Resolver problemas
- CG4 Tomar decisiones

- CG5 Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
- CG6 Gestionar la información y el conocimiento
- CG7 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- CG8 Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión
- CG9 Establecer relaciones interpersonales constructivas
- CG10 Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos
- CG11 Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
- CG12 Adaptarse a nuevas situaciones y contextos
- CG13 Gestionar el cambio
- CG14 Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE5 Demostrar una orientación a la práctica investigativa exigente y adaptada a conocimientos y destrezas de la aplicación del método científico

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- CE5.1 Comprender, las etapas que conforman un proceso de investigación y las acciones que se deben desarrollar en cada una de ellas.
- CE5.2 Identificar los elementos que han de tomarse en cuenta al formular un proyecto de investigación.
- CE5.3 Generar temas de investigación válidos en el ámbito de la Psicología y saber justificarlos.
- CE5.4 Ser capaz de definir en una investigación adecuadamente: problema de investigación, preguntas de investigación, objetivos generales y específicos e hipótesis.
- CE5.5 Identificar la relación entre problema, objetivo general y objetivos específicos
- CE5.6 Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados.
- CE5.7 Encontrar y compilar fuentes bibliográficas valiosas adaptadas a cada investigación, utilizando conocimientos y herramientas de búsqueda documental.
- CE5.8 Saber valorar y analizar la bibliografía científica, haciendo una aproximación crítica y reflexiva a la misma.
- CE5.9 Identificar, valorar y decidir los métodos y técnicas más adecuados a cada contexto investigativo.
- CE5.10 Analizar y reflexionar críticamente los resultados de una investigación, logrando interpretaciones valiosas de los mismos.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10.5
	Clases prácticas	12
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30

	Trabajo en campus virtual	15
Actividades evaluativas	Actividades evaluativas	7.5

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	25 %
	Dos trabajos grupales y tres actividades de carácter individual	20 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:
- Barbolla, C., Benavente, N., López, T., Martín de Almagro, C., Perlado, L. y Serrano de Luca. (2010). Investigación etnográfica. Universidad Autónoma de Madrid.
- Gil, D. (2017). Metodología de la Investigación en Psicología II. Material didáctico propio de la institución.
- Roussos, A. J. (2007). El diseño de caso único en investigación en psicología clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Psicología Clínica*, 16(3), 261-270.
- Salgado Levano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78.
- Yañez-Gallardo, R. y Cuadra-Olmos, R. (2008). La técnica Delphi y la investigación en los servicios de salud. *Ciencia y Enfermería*, 14(1), 9-15.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Amador-Marín, B. y Guerra-Martín, M. D. (2016). Eficacia de las intervenciones no farmacológicas en la calidad de vida de las personas cuidadoras de pacientes con enfermedad de Alzheimer. *Gaceta Sanitaria*, 31(2), 154-160.
- Amezcua, M. (2000). El trabajo de campo etnográfico en salud. *Index de enfermería*, 30, 30-35.

- Oramas-Díaz, J. y Santana-Arroyo, S. (2015). Aspectos metodológicos sobre las revisiones sistemáticas y la colaboración Cochrane. *Educación Médica Superior*, 29(2), 398-410.
- Pujadas-Muñoz, J. J. (2000). El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. CIS.
- San Martín-Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1): 104-122.

WEBS DE REFERENCIA:

No aplica

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Pérez, M. Teoría fundamentada y etnográfica. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=zbvdknLT6Q8>
- Un profesor.com. Tipos de variables estadísticas. Recuperado de 6 https://www.youtube.com/watch?v=_Nud5vrAjf4