

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Orientación educativa y tutorial
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Laura García Valladares
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	laura.garcia@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Conceptualización de la orientación: Concepto actual, principios, funciones, áreas de intervención y contextos. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Conceptualización de la orientación 1.2. Principios y funciones de la orientación 1.3. Áreas y contextos de la orientación • Tema 2. La tutoría como proceso orientador <ul style="list-style-type: none"> 2.1. La tutoría: conceptualización 2.2. La tutoría: desarrollo 2.3. Las relaciones interpersonales entre agentes educativos

- Tema 3. Estrategias de acción tutorial.
 - 3.1. Introducción a la acción tutorial
 - 3.2. Estrategias de acción tutorial: con el alumnado y con las familias
 - 3.3. Aplicación de las estrategias de acción tutorial

- Tema 4. Perspectivas teóricas y modelos de intervención en orientación.
 - 4.1. Delimitación conceptual
 - 4.2. Los modelos de intervención en orientación
 - 4.3 Los agentes educativos en el proceso de la orientación educativa. Rol del psicólogo y del maestro

- Tema 5. Orientación y TIC.
 - 5.1. El proceso de la Orientación y su relación con las TIC,TAC y TEP
 - 5.2. Modelo tecnológico de orientación

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL.

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

--

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

--

Que los estudiantes sean capaces de:

- Recopilar y analizar información clave sobre las prácticas docentes y otros elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Mostrar habilidades sociales que le permitan trabajar conjuntamente con los docentes, las familias y otros profesionales.
- Participar en la dinamización de entornos educativos en contextos de diversidad y que tengan en cuenta la igualdad de género, la equidad y el respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.
- Diseñar y coordinar acciones educativas de intervención en diferentes contextos: escolar, familiar, comunitario, desde un enfoque sistémico.
- Conocer y saber ejercer las funciones de orientador educativo y tutor, desde el rol del psicólogo, en aspectos sociopsicológicos, conductuales y profesionales.
- Comprender las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar e identificar cómo puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial
- Diseñar intervenciones de acción tutorial y asesoramiento a individuos, grupos e instituciones, a partir de conocimientos especializados en Psicología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer la legislación que regula el sistema educativo español.
- Identificar las variables que configuran un centro educativo y su interrelación.
- Situar los diferentes servicios educativos y sociales presentes en el territorio y vincularlos con la acción tutorial.
- Comprender la naturaleza de la acción tutorial como marco de relación de la comunidad educativa (alumnado, escuela y familia).
- Conocer e identificar las competencias profesionales y personales del psicólogo educativo en el rol de tutor.
- Analizar las tareas del tutor, el Plan de Acción Tutorial y el rol del maestro.
- Tener conciencia del valor de la acción tutorial en el proceso educativo.
- Analizar y valorar estrategias de acción tutorial con el alumnado, la escuela y la familia.
- Elaborar estrategias de acción tutorial personalizada y grupal dirigida al alumnado.
- Diseñar intervenciones de acción tutorial.
- Reflexionar en el aula, a la luz de los contenidos trabajados, sobre las experiencias de práctica profesional, de forma crítica y constructiva.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7.5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades Prácticas de evaluación continua formativa 50%: <ul style="list-style-type: none"> • Documento Informativo Personal. Perfil Profesional Orientación Educativa y Psicopedagogía (25%) • Casos prácticos, análisis de fenómenos, debates, exposiciones orales, análisis de lecturas, etc. (20%) • Participación e interés (5%) 	50%
Evaluación final	Prueba final teórico - práctica	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una Prueba final teórico - práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). Un recorrido por los distintos enfoques y modelo de intervención psicopedagógica en orientación. En M. Grañeras y A. Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 47-113). Secretaría General Técnica.
- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). La acción tutorial. En M. Grañeras y A. Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 210-223). Secretaría General Técnica.
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021, 68657 a 68730. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Alonso-Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Síntesis.
- Álvarez-Pérez, P. R., Alegre-de-la-Rosa, O. M., y López-Aguilar, D. (2012). Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva. *RELIEVE*, 18(2), pp. 1-16. doi: 10.7203/relieve.18.2.1992
- Álvarez González, M., y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer Educación.
- Badia, A., Meneses, J., Fàbregues S., y Sigalés, C. (2015). Factores que influyen en la percepción de los profesores de los beneficios instruccionales de los medios educativos digitales. *RELIEVE*, 21(2), pp. 1-11. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7204>
- Bisquerra, R. (coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Praxis.
- Boza, A. et al., (2005). *Ser profesor, Ser tutor. Orientación Educativa para docentes*. Hergué.
- Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía*. Narcea.
- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). Marco Histórico-Conceptual. En Monserrat Grañeras y Antonia Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 32-45). Secretaría General Técnica
- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). La Sociedad de la información e intervención psicopedagógica. En M. Grañeras y A. Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 333-355). Secretaría General Técnica.
- Martínez Clares, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención*. EOS

WEBS DE REFERENCIA:

<https://www.educantabria.es/diversidad>
<http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/>
<https://sede.educacion.gob.es/publivena/la-orientacion-educativa-y-la-intervencion-psicopedagogica/educacion-infantil-y-primaria/21153>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA: