

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Sociología de la educación: cambios sociales, educativos y multiculturalidad		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología		
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Optativa		
<b>ECTS:</b>	6		
<b>CURSO:</b>	Tercero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano		
<b>PROFESORADO:</b>	Josep Alemany Iturriaga		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:josep.alemany@uneatlantico.es">josep.alemany@uneatlantico.es</a>		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Educación y democracia. Políticas educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Introducción: Democracia y educación</li> <li>1.2. El derecho a la educación y la escuela democrática</li> <li>1.3. Políticas educativas y las finalidades de la educación en la sociedad actual</li> </ul> <p>Tema 2. La escuela como institución social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Proceso de socialización</li> <li>2.2. La escuela entendida como institución social</li> <li>2.3. Cambios y retos ante los nuevos escenarios social</li> </ul>

Tema 3. El rol de la maestra y del maestro

- 3.1. La maestra y el maestro como agentes de socialización
- 3.2. Nacimiento y evaluación de la escuela y de la profesión de maestra y maestro
- 3.3. La profesión docente
- 3.4. El estatus social de los maestros y de las maestras
- 3.5. Vocación-profesión docente y remuneración de los profesores
- 3.6. La feminización de la profesión docente
- 3.7. Docente y calidad educativa

Tema 4. Agentes y ámbitos de socialización: Familia

- 4.1. Los estadios del proceso socializador
- 4.2. Agentes y ámbitos de socialización
- 4.3. El rol de la familia en el proceso de socialización
- 4.4. Evolución de la familia, modelos y políticas familiar
- 4.5. La educación en el contexto familiar: estilos educativos
- 4.6. Determinantes familiares de la educación: estratificación social, movilidad y pobreza
- 4.7. Orientación de la familia ante la educación

Tema 5. Agentes educativos y redes socioeducativas

- 5.1. La sociedad educadora
- 5.2. El trabajo en red
- 5.3. La interacción entre la escuela y el entorno: comunidades de aprendizaje, proyectos educativos de ciudad (PEC), Aprendizaje y servicio (APS) y redes escolares temáticas

Tema 6. La relación familia-escuela

- 6.1. La corresponsabilidad educativa
- 6.2. La parentalidad positiva
- 6.3. La participación de las familias
- 6.4. Escenarios para la colaboración familia-escuela

Tema 7. Agentes y ámbitos de socialización: sociedad de la información

- 7.1. Medios de comunicación, familia e infancia
- 7.2. Internet e infancia
- 7.3. Medios de comunicación, redes sociales e internet en la Escuela primaria
- 7.4. TIC, TAC y TEP, educación e infancia

Tema 8. Retos sociales actuales para educar hoy

- 8.1. Diversidad y desigualdad: clase, territorio, género
- 8.2. La etnia y el género como eje de desigualdad social
- 8.3. Multiculturalismo, racismo y escuela: evolución y modelos educativos

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAK1-Comprender la evolución de la Psicología como ciencia y los diferentes enfoques y teorías que han contribuido a su desarrollo.

- Describir las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar y su efecto en el desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial.

### RESULTADOS PROPIOS DE LA ASIGNATURA:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

Habilidades o destrezas:

- Analizar información clave sobre las prácticas docentes y otros elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el ejercicio de las funciones de orientador educativo y tutor, desde el rol del psicólogo.
- Mostrar habilidades sociales que le permitan trabajar conjuntamente con los docentes, las familias y otros profesionales, en procesos de evaluación e intervención en contextos educativos.

Competencias:

- Explicar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e inter-generacionales: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad, desde una perspectiva psicoeducativa.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	7.5	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios y talleres	15	100
Supervisión de actividades	7.5	100
Tutorías (individual / en grupo)	7.5	100
Preparación de clases	15	0
Estudio personal y lecturas	30	0
Elaboración de trabajos	30	0
Trabajo en campus virtual	15	0
Actividades de evaluación	7.5	100

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	1 actividad individual	25%
	1 actividad grupal	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura.	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico.	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Alguacil, A., Boqué M, y Camarasa, M. (s/f.). *Sociología de la Educación: cambios sociales, educativos y multiculturalidad*. Material didáctico propio de la institución.
- Feito, R. (s/f) *Teorías Sociológicas de la Educación*. Universidad Complutense de Madrid. <http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Boudon, R. (1983). *La desigualdad de oportunidades*. Laia.
- Castells, M. (2005). *La era de la información*. Alianza.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Graó.
- Goodman, J. (2008). Educación para una democracia crítica. En *Kikiriki. Cooperación Educativa*, 55-56, pp. 55-73.
- Martín Criado, E. (2010). *La Escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Edicions Bellaterra.
- Taberner Guasp, J. (1999). *Sociología y educación*. Tecnos.
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. En *Aula Abierta*, 83, pp. 35-52.
- Willis, P. (1988). Aprendiendo a trabajar. Akal.
- Wise, G. W. y Thornburg, K. R. (1978). Home-school relationships: An educational crisis. *Education*, 99, 180-187.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- <http://blog.enguita.info/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>

- <http://rfeito.blogspot.com.es/https://repositorio.uneatlantico.es/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8253515.pdf>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/en/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2001/re324/re324-08.html>
- <https://es.slideshare.net/EscuelaBicentenario/sociologa-de-la-educacin-35847827>
- <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/index>
- <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/index>
- [https://reis.cis.es//REIS/PDF/REIS\\_002\\_09.pdf](https://reis.cis.es//REIS/PDF/REIS_002_09.pdf)
- [https://www.researchgate.net/publication/274697671\\_La\\_Sociologia\\_de\\_la\\_Educacion\\_en\\_Espana\\_una\\_mirada\\_a\\_ras\\_de\\_suelo](https://www.researchgate.net/publication/274697671_La_Sociologia_de_la_Educacion_en_Espana_una_mirada_a_ras_de_suelo)
- <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/issue/view/1277>
- <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2821/3227>
- <https://sociologiaeducativa.files.wordpress.com/2018/02/sociologia-de-la-educacion.pdf>
- [https://twitter.com/res\\_revista?lang=ca](https://twitter.com/res_revista?lang=ca)
- <http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- <http://www.educared.net/>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/ca/red-revistas/sociolog-a-de-la-educaci-n.html>