

## GUÍA DOCENTE 2023-2024

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Trabajo Fin de Grado
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Trabajo Fin de Grado
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. David Herrero (coordinador) Dra. Carla Álvarez Dra. Isabel Diego Dra. Alba Hernández
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:david.herrero@uneatlantico.es">david.herrero@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:carla.alvarez@uneatlantico.es">carla.alvarez@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:isabel.diego@uneatlantico.es">isabel.diego@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:alba.hernandez@uneatlantico.es">alba.hernandez@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Para poder cursar esta materia el alumno debe haber cursado las materias anteriores del grado.
<b>CONTENIDOS:</b>
El alumno deberá elaborar un trabajo de integración de los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de los estudios. Para ello, elaborará un trabajo de investigación de uno de los siguientes tipos:

- Estudio empírico con los apartados correspondientes (Introducción, Método, Resultados y Discusión). El alumno pasará por todas las fases de la investigación. Se podrá seguir esta opción en el caso de que el alumno se encuentre colaborando en un proyecto de investigación que haya obtenido el visto bueno de la comisión de ética de la Universidad.
- Proyecto de investigación acerca de un tema de terminado, con los apartados correspondientes: Justificación teórico-práctica de la propuesta de investigación, metodología a emplear, resultados que se esperan obtener e implicaciones prácticas de los mismos. Se incluirá además una estimación de los costes del proyecto y de los recursos que se necesitarían.
- Propuesta de intervención en una patología, trastorno o alteración determinados. Se incluirá una revisión bibliográfica del trastorno a trabajar, un análisis de los programas de intervención basados en la evidencia, y una propuesta de intervención debidamente justificada. Se incluirá una propuesta de análisis de eficacia.

El trabajo tendrá una extensión máxima de 16 páginas incluyendo todos los apartados excepto Portada, Resumen, Abstract, Referencias y Anexos.

Cada alumno tendrá un tutor asignado que le orientará y realizará un seguimiento de su avance.

Además en las sesiones de tutorías se abordarán los siguientes contenidos: Contenido y características formales de un trabajo académico; tratamiento y comunicación de la información; comparación y evaluación de la información (índices de calidad); normativa y herramientas para la elaboración de la bibliografía del TFG; la defensa oral: contenido y características formales

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

CE1 - Comprender la evolución de la Psicología como ciencia y los diferentes enfoques y teorías que han contribuido a su desarrollo.

CE2 - Identificar, describir y relacionar las bases biológicas de la conducta humana, desde una perspectiva evolutiva.

CE3 - Comprender las bases neuroendocrinas de procesos psicológicos específicos: motivacionales, cognitivos y emocionales.

CE4 - Interpretar y sintetizar la exploración descriptiva de la información e inferir información estadísticamente fiable, a partir de un número reducido de datos.

CE5 - Demostrar una orientación a la práctica investigativa exigente y adaptada a conocimientos y destrezas de la aplicación del método científico.

CE6 - Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

CE7 - Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE9 - Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

CE10 - Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias individuales, en sus aspectos de normalidad y anormalidad, considerando factores biológicos, históricos y socioculturales.

CE11 - Dominar diversas herramientas en el marco de las TIC, como soporte para el aprendizaje y el ejercicio profesional del psicólogo.

CE12 - Demostrar conocimiento de las relaciones existentes entre las alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso y su expresión a nivel cognitivo, emocional, conductual y de la personalidad.

CE13 - Reconocer, evaluar y diagnosticar alteraciones neuropsicológicas: a partir de la expresión clínica, reconocer la topografía

cerebral de la posible lesión o disfunción o, desde el conocimiento de la localización de la lesión o disfunción, pronosticar y describir los efectos o manifestaciones comportamentales.

CE14 - Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico, a lo largo del ciclo vital.

CE15 - Manejar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.

CE16 - Comprender la conducta anormal a lo largo del ciclo vital, los procesos psicopatológicos, y los diferentes enfoques científicos, en busca de las diferentes aportaciones etiológicas, para integrarlas desde una perspectiva biopsicosocial.

CE17 - Reconocer, aplicar e interpretar las principales técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicopatológico, con un sentido crítico y congruente con la ética de la profesión.

CE18 - Demostrar conocimiento y comprensión de la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE19 - Distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

- CE20 - Identificar e interpretar demandas y necesidades de intervención psicosocial en diferentes contextos.
- CE21 - Reconocer los principios, las variables y los contextos que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.
- CE22 - Analizar, administrar e interpretar correctamente los principales test existentes en el mercado para la evaluación de procesos psicológicos.
- CE23 - Demostrar conocimiento de los principales modelos o enfoques teóricos en la evaluación y el diagnóstico psicológico, y saber aplicar de forma pertinente sus métodos, técnicas e instrumentos de exploración, al análisis del comportamiento humano.
- CE24 - Diseñar, gestionar y evaluar proyectos/programas de intervención psicosocial, en diferentes ámbitos de actuación profesional.
- CE25 - Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- CE26 - Saber aplicar los diversos tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínico-sanitario.
- CE27 - Demostrar conocimiento de los principales niveles de intervención psicológica, los diversos modelos o enfoques teóricos, y sus correspondientes métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.
- CE28 - Saber aplicar la metodología y técnicas del coaching en procesos de desarrollo.
- CE29 - Gestionar conflictos sociales de manera constructiva, aplicando estrategias y técnicas acordes a los principios de la mediación.
- CE30 - Comunicarse en inglés a un nivel acorde al C1 del MCERL de forma oral y por escrito en situaciones del ámbito académico y profesional del psicólogo.
- CE31 - Identificar oportunidades para emprender un negocio y realizar un plan de negocios, en el marco de las exigencias legislativas.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Los resultados de aprendizaje que se esperan se concretan en la demostración en el TFG de la adquisición de las competencias generales, transversales y específicas definidas para el grado.

## **METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS**

#### **METODOLOGÍAS DOCENTES:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Trabajo de Fin de Grado	14
Actividades autónomas	Elaboración de trabajos (individual o en parejas)	135

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación del Trabajo Final de Grado se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Evaluación de la memoria escrita: 80% de la calificación final
- Defensa oral: 20% de la calificación final.

Es necesario obtener al menos un 5.0 en la memoria escrita para poder defender el TFG

Además, es necesario obtener al menos un 5.0 en cada uno de los dos apartados (memoria escrita y defensa) para aprobar la asignatura.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Las condiciones para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria son las mismas que en la convocatoria ordinaria, habiendo de presentar tanto el trabajo escrito final como la presentación oral. La nota del proceso será, en principio, la misma que en la convocatoria ordinaria, pudiendo revisarse en caso de que el alumno manifieste un cambio significativo en su actitud y trabajo en el transcurso entre ambas convocatorias.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Del Pino, R. (2015). *Manual para la elaboración y defensa del trabajo fin de grado en ciencias de la salud*. Madrid: Elsevier.



#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Barrios, M. y Barrientos, J. (2016). *El trabajo de fin de grado*. Madrid: Visión.
- Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (2012). *El trabajo de fin de grado*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- González, J. M. (2014). *Cómo escribir un trabajo de fin de grado*. Madrid: Síntesis.

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

--

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

--