

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	PSICOSOCIOLOGÍA APLICADA
PLAN DE ESTUDIOS:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES
FACULTAD:	CENTRO DE POSGRADO
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	OBLIGATORIA
ECTS:	3
SEMESTRE:	PRIMERO
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	CASTELLANO
PROFESORADO:	Prof. Vanessa Yelamos
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	vanessa.yelamos@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1. Carga mental de trabajo <ul style="list-style-type: none"> Subtema 1.1: definición y factores determinantes de la carga mental Subtema 1.2: características, efectos y evaluación de la carga mental Subtema 1.3: prevención de la fatiga mental Subtema 1.4: ejemplo ● Tema 2. Factores de naturaleza psicosocial <ul style="list-style-type: none"> Subtema 2.1: aspectos relativos al individuo

Subtema 2.2: características de la empresa

Subtema 2.3: clasificación de los factores psicosociales del trabajo

Subtema 2.4: consecuencias de los factores psicosociales

- Tema 3. Método de evaluación

Subtema 3.1: introducción

Subtema 3.2: evaluación de los factores psicosociales

Subtema 3.3: aplicaciones del método

Subtema 3.4: presentación de resultados

Subtema 3.5: propuestas de mejora

- Tema 4. Motivación y satisfacción laboral

Subtema 4.1: introducción

Subtema 4.2: motivación

Subtema 4.3: la satisfacción laboral y su evaluación

- Tema 5. Intervención psicosocial

Subtema 5.1: introducción

Subtema 5.2: intervención sobre la organización del trabajo

Subtema 5.3: intervención en el estilo de dirección

Subtema 5.4: intervención sobre los individuos

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1: Capacidad de análisis de resultados y síntesis en situaciones de riesgo relativas a la seguridad y salud laboral

CG2: Capacidad de organización y planificación de tareas relacionadas con la prevención en los lugares de trabajo

CG3: Capacidad para utilizar las TICs en la comunicación de ideas y resultados en lengua nativa y en el ámbito de la prevención de riesgos laborales y enfermedades profesionales

CG6: Capacidad de resolución de problemas en el ámbito de la prevención de riesgos laborales

CG7: Capacidad de toma de decisiones ante diferentes escenarios y situaciones que puedan darse en materia de seguridad y salud laboral

CG8: Capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares en el campo de la medicina, ergonomía, psicología aplicada, seguridad e higiene industrial

CG13: Capacidad para aprender de forma autónoma conceptos relacionados en materia de seguridad y salud laboral

CG14: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y responsabilidades, y generar procesos de cambio en el ámbito de la prevención de riesgos laborales y enfermedades profesionales

CG15: Capacidad para relacionar de forma creativa principios, conceptos y resultados en el ámbito de la prevención de riesgos laborales y enfermedades profesionales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE6: Analizar los factores que pueden influir sobre la carga mental de trabajo, identificando los efectos de una carga mental inadecuada (alteraciones fisiológicas, psicológicas y del comportamiento) y proponiendo acciones preventivas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Establecer una metodología de evaluación de factores psicosociales en base a un cuestionario.
- Elaborar un plan de actuación para realizar un cambio efectivo en el estilo de dirección y formas de intervención en la organización del trabajo y sobre los individuos.
- Intervenir sobre la organización del trabajo, estilo de dirección y sobre los individuos.
- Presentar resultados en base a los perfiles valorativos y descriptivos y recomendaciones para mejorar la situación psicosocial en función de la valoración obtenida.

En esta asignatura se espera que los alumnos tengan conocimiento de:

- Los factores que pueden influir sobre la carga mental de trabajo, identificando los efectos de una carga mental inadecuada y proponiendo acciones preventivas.
- Los distintos factores psicosociales relativos al individuo, dependientes de la tarea y organizacionales, y que pueden incidir en la salud.
- El objeto y la metodología para la evaluación de los factores psicosociales y acciones para la mejora.
- El factor de la motivación como principal determinante de la satisfacción laboral, así como las metodologías de evaluación correspondientes.
- Las diferentes formas de intervención psicosocial que afectan a la dirección, organización del trabajo e individuos, tras un diagnóstico de las condiciones de trabajo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

	Actividades formativas	Horas
Actividades supervisadas	Actividades de foro	11.25
	Supervisión de actividades	2.25
	Tutorías (individual / en grupo)	6
Actividades autónomas	Sesiones expositivas virtuales	6
	Preparación de actividades de foro	11.25
	Estudio personal y lecturas	18.75
	Elaboración de trabajos / tareas (individual / en grupo)	15
	Realización de actividades de autoevaluación	2.25
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	2.25

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Resolución de un caso práctico	20%
	Participación mínima de dos veces en foro de trabajo colaborativo	20%
Evaluación final	Examen	60%

Para más información consúltese [aquí](#)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Calificación obtenida en la actividad de foro de la convocatoria ordinaria	20%
	Trabajo individual	20%
Evaluación final	Examen	60%

Para más información consúltese [aquí](#)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

Pulgarín, L. (s.f.). *Psicosociología aplicada*. Barcelona. Material didáctico propio elaborado para el Máster.

- [1]. De Oliveira Freitas, E., Flores, A. do N. D., Antunes, L. D., Foggiato, T., Cunha, Q. B. da, & de Siqueira, D. F. (2021). Occupational safety climate in a psychosocial care unit: The perception of nursing workers. *Revista de Enfermagem Referência*, 1–8. <https://doi.org/10.12707/RV21009>
- [2]. Gołąb, S., Będzik, B., & Siedlecka, Z. (2023). The Phenomenon of Mobbing at Work – Initial Report from the Research. *Scientific Papers of Silesian University of Technology. Organization & Management / Zeszyty Naukowe Politechniki Slaskiej. Seria Organizacji i Zarzadzanie*, 168, 133–141. <https://doi.org/10.29119/1641-3466.2023.168.9>
- [3]. Irvine, A., & Suter, J. (2023). Managing mental health problems in the workplace: are small businesses different? *Employee Relations*, 45(5), 1161–1179. <https://doi.org/10.1108/ER-09-2022-0451>
- [4]. Javier Hernández-Gracia, T., & de los Ángeles Carrión-García, M. (2021). Riesgos laborales de tipo psicosocial y desgaste psíquico en trabajadores de una administración pública mexicana. *Salud Uninorte*, 37(3), 628–646. <https://doi.org/10.14482/sun.37.3.618.3>
- [5]. Lagrosen, S., & Lagrosen, Y. (2022). Workplace stress and health – the connection to quality management. *Total Quality Management & Business Excellence*, 33(1/2), 113–126. <https://doi.org/10.1080/14783363.2020.1807317>

- [6]. Link, K., Griffiths, A., Haughtigan, K., Beer, O. W. J., & Powell, L. (2023). Child Welfare Workforce Health: Exploring Stress, Burnout, Depression, and Sleep During COVID-19. *Child Welfare*, 100(5), 79–103.
- [7]. Ökdem, M. (2023). Mobbing Used Against Teachers By School Administrators: Examples Of Case. *Hacettepe University Journal of Education*, 38(1), 90–101. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2022.465>
- [8]. Ogakwu, N. V., Ede, M. O., Amaeze, F. E., Manafa, I., Okeke, F. C., Omeke, F., Amadi, K., Ede, A. O., & Ekesionye, N. E. (2022). Occupational health intervention for work–life balance and burnout management among teachers in rural communities. *Journal of Community Psychology*, 50(7), 2923–2937. <https://doi.org/10.1002/jcop.22806>
- [9]. Pfeffer, J., & Williams, L. (2021). Mental health in the workplace: The coming revolution. *McKinsey Quarterly*, 1, 1–9.
- [10]. Reohr, P., Irrgang, M., Loskot, T., Siegel, L., Vik, P., & Downs, A. (2023). Stress and Mental Health Among Racial Historically Marginalized and Advantaged Undergraduate Students. *Psi Chi Journal of Psychological Research*, 28(3), 180–190. <https://doi.org/10.24839/2325-7342.JN28.3.180>
- [11]. Payá Castiblanque, R. (2023). El impacto de la participación de los trabajadores en la prevención de riesgos psicosociales en el medio laboral español. *Aposta*, 96, 8–35.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente

- [1]. Fernández García, R. (2019). Equipos de alto rendimiento. Cómo la psicología aplicada mejora la productividad empresarial. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 169, 13–27.
- [2]. Fernández-Suárez, I. (2019). Hacia la psicología proactiva: gestión del comportamiento y prevención de riesgos laborales. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 166, 66–71. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=135646761&lang=es&site=ehost-live>
- [3]. Fernández-Suárez, I. (2020). «Evaluación psicosocial: ¿cuantitativa o cualitativa?». Consejos prácticos sobre la metodología a emplear en la evaluación psicosocial. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 177, 17–22.
- [4]. Figueroa, A. J., Escobar, C. G., & Pavez, D. R. (2015). Satisfacción familiar y laboral de mujeres con distintas jornadas laborales en una empresa chilena de servicios financieros. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(1), 77–83.
- [5]. María Alcover, C. (2018). Ergonomía y Psicología aplicada a la prevención de riesgos laborales. *Psicothema*, 30(3), 351–352. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130809125&lang=es&site=ehost-live>

WEBS DE REFERENCIA:

- Instituto nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo: <http://www.insht>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.