

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| ASIGNATURA: | Formación y planes de carrera | | |
| PLAN ESTUDIOS: | DE | Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos | |
| FACULTAD: | Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades | | |
| CARÁCTER ASIGNATURA: | DE | LA | Obligatoria |
| ECTS: | 4 | | |
| CURSO: | Primero | | |
| SEMESTRE: | Primero | | |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | EN | QUE | SE Castellano |
| PROFESORADO: | Elizabeth Caro Montero | | |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | elizabeth.caro@uneatlantico.es | | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica |
| CONTENIDOS: |
| Tema 1. Formación y desarrollo del componente humano en las empresas <ul style="list-style-type: none"> - Subtema 1.1. Formación y desarrollo como proceso central en la gestión de los recursos humanos en la empresa - Subtema 1.2. Formación vs desarrollo |

- Subtema 1.3 Determinación de necesidades: punto de partida para la adecuada formación y desarrollo del componente humano en las empresas
- Subtema 1.4 Gestión de la formación y el desarrollo (análisis de necesidades, diseño de acciones de formación y desarrollo, ejecución de acciones de formación y desarrollo y evaluación)

Tema 2. Planes de carrera

- Subtema 2.1. Las carreras individuales como parte de la gestión del componente humano
- Subtema 2.2. Expectativas del capital humano y realidades de la organización.
- Subtema 2.3. Gestión y planificación de carreras.
- Subtema 2.4 Elaboración de los planes individuales de carreras
- Subtema 2.5 El coaching y los planes de carreras
- Subtema 2.6. Autocrecimiento y autodesarrollo en los planes de carrera

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar información sobre cuestiones relacionadas con el ámbito de la dirección y gestión de recursos humanos.

CG2. Que los estudiantes sean capaces de analizar situaciones y resolver problemas en relación con aspectos relativos a la dirección y gestión de recursos humanos

CG3. Que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones fundamentadas con respecto a la resolución de tareas del campo de la dirección y gestión de recursos humanos

CG4. Que los estudiantes sean capaces de organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de tareas profesionales del ámbito de la dirección y gestión de recursos humanos

CG5. Que los estudiantes asuman una actitud propositiva respecto a la resolución de cuestiones relativas a la dirección y gestión de recursos humanos

CG6. Que los estudiantes sean capaces de cumplir con estándares óptimos de calidad, en la ejecución de tareas profesionales relacionadas con el ámbito de la dirección y gestión de recursos humanos

CG7. Que los estudiantes sean capaces de trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas profesionales del campo de la dirección y gestión de recursos humanos

CG8. Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad y el compromiso ético en las actividades relativas al ejercicio de la profesión de dirección y gestión de recursos humanos

CG9. Que los estudiantes sean capaces de razonar críticamente sobre cuestiones relacionadas con el ámbito de la dirección y gestión de recursos humanos

CG10. Que los estudiantes sean capaces de gestionar información especializada en relación con la dirección y gestión de recursos humanos

CG11. Que los estudiantes sean capaces de utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito profesional para la resolución de tareas del campo de la dirección y gestión de recursos humanos.

CG12. Que los estudiantes sean capaces de aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios del máster en la resolución práctica de las tareas profesionales que se proponen en relación con el ámbito de la dirección y gestión de recursos humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE7. Crear planes de formación y desarrollo para los empleados de una organización a partir de un diagnóstico de necesidades y potencialidades

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar necesidades de formación y desarrollo
- Diseñar planes de formación y desarrollo
- Diseñar planes de carrera
- Elaborar una planeación de Recursos Humanos que provea la cantidad necesaria y adecuada de personal a la empresa

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de caso
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en equipos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|---------------------------------|---|-------|
| Actividades supervisadas | Actividades de foro | 15 |
| | Corrección de actividades | 3 |
| | Tutorías (individual / en grupo) | 8 |
| Actividades autónomas | Sesiones expositivas virtuales | 8 |
| | Preparación de actividades de foro | 15 |
| | Estudio personal y lecturas | 25 |
| | Elaboración de trabajos (individual-en grupo) | 20 |
| | Realización de actividades de autoevaluación | 3 |

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | Ponderación |
|-----------------------------|-------------|
| Actividad de debate | 20% |
| Resolución de caso práctico | 40% |
| Examen final | 40% |

| | |
|---|--------------------|
| | |
| <p>Para más información consúltese aquí</p> | |
| <p>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:</p> | |
| <p>En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:</p> | |
| Actividades de evaluación | Ponderación |
| Calificación obtenida en la actividad de debate de la convocatoria ordinaria | 20% |
| Trabajo individual | 40% |
| Examen final | 40% |
| <p>Para más información consúltese aquí</p> | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

| |
|---|
| <p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p> |
| <p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fernandez, F. (s. f.). <i>Formación y planes de carrera</i>. Material didáctico propio elaborado para el máster. - González, R., Molina, H., García Huidobro D., M., Stevens M., P., Jadue T., A., Riquelme, A., Torres, X., Barra M., S., Alarcón, F., & Fasce H, E. (2018). Percepción y grado de satisfacción de estudiantes de medicina sobre implementación de taller de suturas: Enseñanza práctica por docentes y por pares en la asignatura de cirugía. <i>Revista de Educación en Ciencias de la Salud</i>, 15(2), 3. - León de los Santos, N., Pérez Postigo, G. S., Lazo Manrique, M., & Salazar Leon, P. (2021). Efectividad de técnicas participativas en talleres de capacitación para agricultores que manejan tecnologías agrícolas en zonas alto andinas de Cotahuasi y Valle del Colca. <i>RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação</i>, Extra 39, 60-76. |
| <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p> |

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente

- Rizzoli-Córdoba, A., Delgado-Ginebra, I., Cruz-Ortiz, L. A., Baqueiro-Hernández, C. I., Martain-Pérez, I. J., Palma-Tavera, J. A., Villasís-Keever, M. Á., Reyes-Morales, H., O'Shea-Cuevas, G., Aceves-Villagrán, D., Carrasco-Mendoza, J., Antillón-Ocampo, F. A., Villagrán-Muñoz, V. M., Halley-Castillo, E., Vargas-López, G., & Muñoz-Hernández, O. (2015). Impacto de un modelo de capacitación de la prueba Evaluación del Desarrollo Infantil en la atención primaria. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 72(6), 376-384. <https://doi.org/10.1016/j.bmhix.2015.10.001>

-

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.